

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.05.2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 103»
от 31.08.2023 № 236

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 103»
(МБДОУ «Детский сад № 103»)**

Нижний Новгород
2023

№ п/п	Содержание	Стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.2.	Принципы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательных областях	36
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с 5 до 7 лет	37
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».	38
	Образовательная область «Познавательное развитие».	38
	Образовательная область «Речевое развитие».	44
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
	Образовательная область «Физическое развитие».	60
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	65
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	99
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	110
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	112
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	116
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	137

2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	138
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	138
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143
3.2.1.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	143
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами	166
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	178
3.4.	Распорядок и режим дня	178
3.5.	Учебный план	183
3.6.	Календарный учебный график	185
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	186
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	187
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	190

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 103» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103» (далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом ДОО;

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть Программы разработана на основе

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев, - М: Линка-Пресс, 2016

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья «МБДОУ «Детский сад № 103» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы: обеспечение условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная идея АОП для детей с ТНР заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программа является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.) ДОО, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с ТНР носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. 6 Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и

родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип культуросообразности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Учреждению функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5- 6 лет; 6 – 7 лет).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 38 - 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 41 - 42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20 – 22

Планируемые результаты освоения Программы:

- основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 18-20.

**Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе
(с 5 до 6 лет)**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (норма и ТНР)	
Развитие игровой деятельности	Сюжетно – ролевая игра
	самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов
	умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.;
	самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
	умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
	обогащает знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей или введение новой роли).
	проявляет умение коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное
	Подвижные игры
	самостоятельно может организовывать знакомые подвижные игры;
	участвовать в играх с элементами соревнования
	Знает народные игры и умеет в них играть
	проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками
	Театрализованные игры
	проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
	проявляет интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач
	умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
	высказывает свое мнение по поводу подготовки к игре
	может с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов
	проявляется умение выстраивать линию поведения в роли, импровизирует
	проявляет творческие артистические качества через различные театрализованные представления
	может выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями
	Дидактические игры
	проявляет желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняет правила игры.
	развита память, внимание, сенсорные способности
	сравнивает предметы, объединяет, составляет из части целое, определяет изменения
	проявляет дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного

	соперничества в играх – соревнованиях
	в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства
	положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям
	употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.), знает правила поведения в общественных местах,
	проявляет уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
	проявляет дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находит общие интересные занятия
	соблюдает правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома
	использует в активной речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
	понимает значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе	<i>Образ Я</i>
	имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
	сформированы традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола
	<i>Семья.</i>
	имеет представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд, составляет простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;
	<i>Детский сад</i>
	проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений
	дает оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении
	поддерживают чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками..
	участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам
	участвует в совместной проектной деятельности
	имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>
	следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
	замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
	правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); есть

	аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить
	<i>Самообслуживание</i>
	быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель
	самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру
	<i>Общественно – полезный труд</i>
	выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности
	проявляет творчество и инициативу, оценивает результаты работы (с помощью взрослого), доводит начатое дело до конца
	помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; наводит порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
	добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
	<i>Труд в природе</i>
	выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
	удовольствием помогает взрослым в труде в природе.
	<i>Уважение к труду взрослых</i>
	имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
	бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения
Формирование основ безопасности	<i>Безопасное поведение в природе</i>
	имеет представление об основах экологической культуры и безопасного поведения в природе, знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
	сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
	знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
	знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
	<i>Безопасность на дорогах</i>
	знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, сигналы светофора
	знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
	знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта

	называет названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
	Безопасность собственной жизнедеятельности
	знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами.
	соблюдает правила поведения в подвижных играх, в музыкальном зале
	соблюдает правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада
	может называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
	соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми
	имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами
	знаком с работой службы спасения – МЧС, знают номера телефонов спасательных служб.
	знает о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара
Образовательная область «Познавательное развитие» (норма и ТНР)	
Формирование элементарных математических представлений	Количество.
	создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
	сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.
	считает до 10.
	сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10.
	понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
	считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
	отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу. (в пределах 10).
	знаком с цифрами от 0 до 9.
	сформированы представление о равенстве
	понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета
	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
	уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
	Величина
	устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, отражают в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
	имеет понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей

	называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части
	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
	Форма
	знаком с геометрическими фигурами - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
	знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон)
	имеет представления о четырехугольнике.
	анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
	развито представление о том, как из одной формы сделать другую
	Ориентировка в пространстве
	ориентируется в окружающем пространстве
	двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения
	определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
	ориентируется на листе бумаги
	Ориентировка во времени
	имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
	определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность
	наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
	устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
	умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования и действий экспериментального характера
	подбирает пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
	участвует в занимательных опытах, фокусах, в простейших экспериментах
	Сенсорное развитие
	выделяет разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств
	подбирает пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку
	знает и называет цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный
	различает цвета по светлости и насыщенности
	знает геометрические фигуры.
	имеет представления о фактуре предметов, определяет материалы, из которых изготовлены предметы.
	Проектная деятельность

	принимает участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов
	<i>Дидактические игры</i>
	играет в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполняет правила игры.
	сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках, объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое, определяет изменения в расположении предметов
	действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками
	проявляет самостоятельность в играх, эмоционально откликается на игровые действия
	сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях
	различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
	классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
Ознакомление с предметным окружением	имеет представления о мире предметов, знают назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (кофеварка, мясорубка)
	понимает и может объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный и т.д.
	самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы
	сравнивает предметы и классифицирует их.
	имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее
	имеет элементарные знания об истории человечества
Ознакомление с социальным миром	может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
	имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
	знаком с культурными заведениями, их атрибутами, значением их в жизни общества
	понимает назначение денег
	имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности своего города, культуру, традиции.
	может рассказать о родной стране (название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна)
	знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии
Ознакомление с миром природы	узнает и называет растения ближайшего окружения
	различает понятия «лес», «луг» и «сад».
	знает комнатные растения
	имеет навыки ухода за растениями
	Имеет углубленные представления о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека

	может рассказать о диких животных и о птицах.
	имеет представления о пресмыкающихся и о насекомых
	имеет представление о чередовании времен года, частей суток
	называет растения и животных различных климатических зон
	имеет представление о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни
	может назвать некоторые народные приметы о природ
	имеет представление о том, что человек — часть природы
	может рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений
	Сезонные наблюдения.
	Осень. может рассказать о некоторых животных, готовящихся к зиме.
	Зима. имеет представления об особенностях зимней природы. имеет представление о природном явлении – туман.
	Весна. имеет представление о весенних изменениях в природе и животном мире.
	Лето. имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. знает съедобные и несъедобные грибы
Образовательная область «Речевое развитие»	
для детей с ТНР	
Развитие словаря	имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов
	активно использует речевые средства
	имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам
	группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия
	развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами
	различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: <i>какой? какая? какое?</i>
	имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением
	понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы
	понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи
	использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи
	знает понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени,

	глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени
	использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами- <i>онок</i> -, <i>-енок</i> -, <i>-ат</i> -, <i>-ят</i> -, глаголы с различными приставками
	образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные
	согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже
	составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами
	составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
	сформировано понятие <i>предложение</i> , умеет оперировать им
	имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<i>Развитие просодической стороны речи</i>
	сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох
	имеет навык мягкого голосоуправления
	подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
	развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса;
	<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>
	имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности
	активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп
	сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности
	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
	умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных
	использует в речи слова различной слоговой структуры
	сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов
	знает понятие <i>слог</i> , умеет оперировать им.
	<i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i>
	различает на слух гласные звуки
	имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
	различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
	различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности

	выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова
	имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)
	различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий
	знает понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>
	сформировано понятие <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>
	Обучение элементам грамоты
	сформировано понятие <i>буквы</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> .
	знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
	составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе
	узнает «зашумленные» изображения пройденных букв
	узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
	находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв
	имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами
	осознанное чтение коротких слов
	знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения	умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи
	умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
	составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану
	связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану
	пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
	умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях
для детей (норма)	
Формирование словаря	подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы (заменять слово другим со сходным значением)
	употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом
	имеет богатый словарный запас
Звуковая культура речи	различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки
	определяет место звука в слове
	развита интонационная выразительность речи.
Грамматический строй речи	согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными
	образует однокоренные слова.
	употребляет существительные множественного числа в именительном и

	винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные.
	замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно исправляют ошибку.
	пользуется прямой и косвенной речью.
	составляет по образцу простые и сложные предложения
Связная речь	аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника; высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;
	связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения, сказки, рассказы
	составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
	составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
	участвует в беседе, делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации
	решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;
Приобщение к художественной литературе	запоминает считалки, скороговорки, загадки, внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения
	рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
	понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
	выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
	сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
	связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы
	понимает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений
	проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
	сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению
	имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (норма и ТНР)	
Приобщение к искусству	знаком с некоторыми художниками и их произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), художниками- иллюстраторами детских книг
	знаком с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения
	понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
	знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства
	имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах

	выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
	бережно относится к произведениям искусства
	самостоятельно подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
	знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
Изобразительная деятельность	Рисование
	Предметное рисование
	передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
	отличает предметы по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках.
	передает положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения.
	владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
	создает изображения предметов (с натуры, по представлению)
	использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
	сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него
	рисует акварелью в соответствии с её спецификой
	смешивает краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
	Сюжетное рисование
	может создавать сюжетные композиции.
	располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу
	располагает на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).
	Декоративное рисование
	владеет способами и приемами рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением.
	имеет представление о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях.
	может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи
	знаком со способами и приемами с Полхов - Майдана, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением
	может создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия.
	ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.
	Лепка
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
	лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;
	лепит по представлению героев литературных произведений

	лепит мелкие детали, пользуясь стеклой
	Декоративная лепка
	создает изображения птиц, животных, людей по мотивам народных игрушек, расписывает их.
	Аппликация
	изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
	вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.
	разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из геометрических фигур
	Прикладное творчество
	Проявляет умение работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов
	может изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры
	экономно и рационально расходует материалы
Конструктивно – модельная деятельность	анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
	может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
	умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться
	устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
	выделяет основные части и характерные детали конструкций
	знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
	заменяет одни детали другими.
	создает различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта
	строит по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
Музыка	Движение
	двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
	проявляет творчество (придумывает свои движения)
	Чувство ритма
	правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы
	умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
	Слушание музыки
	эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)
	проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения
	различает двухчастную форму
	различает трехчастную форму
	отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
	способен придумать сюжет к музыкальному произведению

	Пение
	эмоционально и выразительно исполняет песню
	придумывает движения для обыгрывания песен
	узнает песни по любому фрагменту
	Проявляет желание солировать
Образовательная область «Физическое развитие» (норма и ТНР)	
Физическая культура	сформирована правильная осанка;
	развиты психофизические качества:
	быстрота (бег на 30м);
	сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
	ловкость (полоса препятствий);
	выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
	гибкость (наклон вперед);
	ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
	лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
	прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие,; сохраняет равновесие при приземлении
	прыгает через длинную скакалку
	подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
	катается на самокате, двухколесном велосипеде; ориентируется в пространстве.
	ходит на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы
	Подвижные игры
	знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
	проявляет интерес к различным видам спорта;
	самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
	участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
	проявляет желание в оказании помощи готовить и убирать инвентарь
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
	акцентирует внимание на особенностях своего организма и здоровья, может охарактеризовать свое самочувствие
	имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
	имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
	имеет представления о правилах ухода за больным;
	проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
	знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения

**Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе
(с 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (норма и ТНР)

Развитие игровой деятельности	Сюжетно – ролевая игра
	выполняет правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма.
	согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры
	самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
	творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
	придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	способен моделировать предметно-игровую среду
	способен брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы.
	готов выручить сверстника, считается с интересами и мнениями товарищей по игре
	Театрализованные игры
	может самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли
	развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки
	называет и использует разные виды театра, театральные профессии
	передает художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
	самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;
	Дидактические игры
	способен организовывать игры, исполнять роль ведущего,
	договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером, согласовывать свои действия с другими
	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи
	точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
	сформированы необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно – образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность
	Подвижные игры
	использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

	играет в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации. движений, умению ориентироваться в пространстве.
	способен справедливо оценивать результаты игры
	проявляет интерес к спортивным и народным играм
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
	умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
	проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру,
	проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
	поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, договаривается, помогает, трудится, занимается самостоятельно выбранным делом;
	выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру.
	умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение
Ребенок в семье и обществе	Образ Я. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.);
	имеет традиционные гендерные представления
	знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения
	имеет представление о себе как об активном члене коллектива
	Семья.
	имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
	Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий
	Детский сад
	имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
	Участвует в проектной деятельности и вносит посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно – гигиенических навыков
	сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой
	аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит
	следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
	Самообслуживание
	самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф

	одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи
	самостоятельно, быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна
	самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место
	Общественно – полезный труд
	старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы.
	участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда
	самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает друг другу помощь
	проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
	планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
	самостоятельно наводит порядок на участке детского сада и в группе.
	ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
	Труд в природе
	активно участвует в посильном труде
	самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливают комнатные растения, рыхлят почву
	Уважение к труду взрослых
	имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества
	знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.
	проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда
	добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье, заинтересован в получении хорошего результата;
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе
	знает основы экологической культуры, знаком с правилами поведения на природе
	знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
	имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знают правила поведения человека в этих условиях.
	Безопасность на дорогах
	знаком устройство улицы, о дорожном движении, с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
	знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
	свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности.
	внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
	Безопасность собственной жизнедеятельности
	знаком с правилами безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года

	сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», может обратиться за помощью к взрослым
	имеет представление о значении работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи
	знаком с правилами поведения при пожаре.
	знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	избегает контактов с незнакомыми людьми на улице
	проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами
Образовательная область «Познавательное развитие» (норма и ТНР)	
Формирование элементарных математических представлений	Количество
	имеет общие представления о множестве (самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество)
	может дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части.
	устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям
	имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10
	знаком с числами второго десятка, со счетом в пределах 20 без операций над числами
	понимает отношения между числами натурального ряда
	называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
	Называет последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число
	соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
	раскладывает число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
	знаком с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
	на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение, на вычитание; при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
	Величина
	считает по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
	делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
	измеряет длину, отрезки прямых линий, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку); измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
	различает величины: длину (ширину, высоту) с помощью условной меры (бумаги в клетку), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
	правильно обозначает части целого, две части из четырех, устанавливают

	соотношение целого и части, размер частей.
	умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
	имеет представления о весе предметов и способах его измерения; могут сравнивать вес предметов
	Форма
	выделяет отдельные элементы геометрических фигур и некоторые их свойства, проводит их сравнение
	распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам
	различает и называет: отрезок прямой, прямая линия, элементы фигур (угол, вершина, сторона), круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
	моделирует геометрические фигуры; составлять из них разные очертания предметов; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
	анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей
	Ориентировка в пространстве
	ориентируется на ограниченной территории и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении
	знаком с планом, схемой, маршрутом, картой
	моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы
	обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, понимает смысл обозначений: вверху -внизу; впереди -сзади; слева -справа; над, на, под, верхняя -нижняя
	пользуется знаковыми обозначениями
	Ориентировка во времени
	имеет элементарные представления о времени
	использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
	умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
	знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность
	имеет представления о предметном мире; о ближайшем окружении; о существенных характеристиках и свойствах различных материалов.
	Исследует объекты с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляют их оптимальный выбор в соответствии с поставленной задачей
	самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств
	самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно – исследовательской деятельности
	показывает занимательные опыты, фокусы; участвует в простейших экспериментах.
	Сенсорное развитие

	развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности
	развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности.
	сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделяет характерные детали, различные звуки (музыкальные, природные и др.)
	классифицирует предметы по общим качествам.
	знает хроматические и ахроматические цвета, выделяет оттенки цвета;
	Проектная деятельность
	участвует в проектной деятельности всех типов
	уделяет внимание анализу эффективности источников информации в исследовательской деятельности
	обсуждает проект в кругу сверстников
	участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера
	отображает ситуацию символически, проживает ее основные смыслы и выражает их в образной форме
	Дидактические игры.
	играет в различные дидактические игры, организует игры, исполняет роль ведущего
	согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу
	участвует в создании некоторых дидактических игр
Ознакомление с предметным окружением	проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
	сформированы представления о предметном мире, о назначении предметов, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице
	имеет расширенные представления о разных видах транспорта, в чём его преимущество
	сформированы понятия о том, что человек может изменять предметы, совершенствовать их для себя и других людей
	имеет представления об истории создания предметов, может восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы
	рассказывает о свойствах и качествах различных материалов, что материалы люди добывают и производят сами.
	применяет разнообразные способы обследования предметов, выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
Ознакомление с социальным окружением	сформированы представления о культурных явлениях в городе, о значимости обучения в школе, в колледже, ВУЗе
	знает о трудовой деятельности людей,
	знает об элементах экономики, о деньгах, их значимости
	проявляет желание для коллективной продуктивной деятельности, для оказания помощи малышам.
	имеет представление о школе и библиотеке
	имеет представление о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране.
	знает символику России - герб, флаг, гимн России, о главном городе - столице России.
	имеет представление о космосе и космонавтах и других героях космоса

	может рассказать о государственных праздниках, Российской армии
	имеет представления о месте человека в природном и социальном мире
	сформированы представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	Имеет представление об эволюции Земли
	знает права ребенка, имеет представление о Декларации прав ребенка, о ЮНЕСКО
	может пользоваться картой, глобусом
Ознакомление с миром природы	имеет углубленные представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса
	имеет навыки по уходу за комнатными растениями
	устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, различает лекарственные растения
	может рассказать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных
	различает млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся
	имеет представления о насекомых, особенностях их жизни
	различает по внешнему виду и правильно называет бабочек
	сравнивает насекомых по способу передвижения
	различает и называет времена года
	имеет представления о таких явлениях природы, как иней, град, туман, дождь
	имеет представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
	соблюдает правила поведения в природе
	подбирает картинки, иллюстрации о природе и оформляет альбомы
	Сезонные наблюдения.
	Осень. замечает приметы осени. имеет представление о том, для чего обрезают - кустарники и деревья. собирает природный материал для изготовления поделок.
	Зима. называет сезонные изменения в природе. определяет свойства снега.
	Весна. имеет углубленные представления о весенних изменениях в природе. имеет навыки пересаживать комнатные растения в уголке природы. знает народные приметы.
	Лето. знает об изменениях в природе. знает о труде людей на полях, в садах и огородах
Образовательная область «Речевое развитие»	
для детей с ТНР	
Развитие словаря	активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем
	практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов
	в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова- антонимы, слова- синонимы

	имеет представления о переносном значении и многозначности слов; использует слова в переносном значении, многозначные слова
	в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей
	владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
	владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
	использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия
	сформировано понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами
	умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами
	умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
	умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным
	умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных
	умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени
	умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами
	умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины
	анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений
	знает некоторые правила правописания
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<i>Развитие просодической стороны речи</i>
	развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика
	произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом
	развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх
	умеет говорить в спокойном темпе
	имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи
	<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>
	активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата
	имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности
	автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

	Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
	использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>)
	использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>)
	использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>)
	сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов
	Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
	сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки
	сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования
	знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л.], [р], [р.] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками
	сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков
	Обучение грамоте
	знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их
	выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
	умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы
	осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты
	знает уже известные детям правила правописания;
	знает некоторые правила правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У);
	разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы
	Развитие связной речи и речевого общения
	обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях
	сформирован познавательный интерес и познавательное общение
	умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко
	умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
	пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы
	сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика
	сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.
для детей (норма)	
Развивающая речевая среда	проявляет инициативу с целью получения новых знаний
	высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих.
	содержательно, эмоционально рассказывает друг другу об интересных фактах и событиях

	самостоятельно рассуждает, умеет отстаивать свою точку зрения.
	владеет формами речевого этикета.
Формирование словаря	интересуется смыслом слова
	использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
	употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
Звуковая культура речи	различает на слух и в произношении все звуки родного языка
	называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
	внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
	различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность, правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.)
Грамматический строй речи	согласовывает слова в предложении
	образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
	правильно строит сложно-подчиненные предложения; использует языковые средства для соединения их частей.
Связная речь	строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения
	активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;
	составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием
	составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
	составляет рассказы из личного опыта
	сочиняет короткие сказки на заданную тему
	содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизируют их.
Подготовка к обучению грамоте	составляет предложения, делит простые предложения на слова с указанием их последовательности
	делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. -
	выделяет последовательность звуков в простых словах
	составляет слова из слогов
Приобщение к художественной литературе	отождествляет себя с любимившимся персонажем, испытывает сострадание и сочувствие к героям книги
	выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
	проявляет художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях: передает интонацией, жестом, мимикой свое отношение к содержанию произведения
	содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их
	называет некоторые жанры детской литературы - сказки, рассказы, стихотворения, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов
	знакомы с иллюстрациями известных художников

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (норма и ТНР)	
Приобщение к искусству	сформирован интерес к классическому и народному искусству
	знаком с видами искусства (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, танец, кино, цирк)
	знаком с историей и видами искусства; различает народное и профессиональное искусство.
	развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности
	знаком с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись); с керамическими изделиями, народными игрушками
	имеет представления о скульптуре малых форм
	имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
	имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
	развиты умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
	называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.
	самостоятельно создает художественные образы в разных видах деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование
	Предметное рисование
	изображает предметы по памяти и с натуры
	использует в работе различные материалы, соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа
	свободно владеет карандашом
	имеет представление о разнообразии цветов и оттенков
	замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке
	Сюжетное рисование
	размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением
	строит композицию рисунка; передает движения людей и животных, растений
	передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.
	Декоративное рисование
	создает узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых
	создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные детьми игрушки
	замечает недостатки своих работ и исправляет их, вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
	Лепка
	лепит различные предметы, разнообразными приемами, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
	создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
	создает скульптурные группы из двух-трех и более фигур
	Декоративная лепка
	использовать разные способы лепки, применяет стеку
	выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа

	расписывает сюжетные и декоративные композиции, создает узор стекой;
	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	Аппликация
	создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составляет узоры и декоративные композиции
	вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения –из бумаги, сложенной пополам
	использует мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом.
	проявляет творчество (чувство цвета, колорит, разные приемы вырезания, наклеивания)
	Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном
	создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
	владеет навыками работы с бумагой и картоном;
	создает игрушки-забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам
	создает объемные игрушки в технике оригами
	Прикладное творчество: работа с тканью
	владеет навыками работы с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку»
	делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
	Прикладное творчество: работа с природным материалом
	работает с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов.
	аккуратно и экономно использует материалы
	проявляет творчество
Конструктивно-модельная деятельность	сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям
	передает их особенности в конструктивной деятельности
	анализирует конструкции и их основные части; находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
	способен работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	Конструирование из строительного материала
	сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определяет, какие детали более всего подходят для постройки
	постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
	Конструирование из деталей конструкторов
	знаком и проявляет интерес к разным деревянным и пластмассовым конструкторам
	создает различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу
Музыка	разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)
	Движение
	двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
	проявляет творчество

	выполняет движения эмоционально;
	ориентируется в пространстве;
	выражает желание выступать самостоятельно
	Чувство ритма
	правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
	умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах
	умеет держать ритм в двухголосии
	Слушание музыки
	эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
	умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет
	проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения
	различает двухчастную форму;
	различает трехчастную форму
	отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
	проявляет желание музицировать
	Пение
	эмоционально исполняет песни
	способен инсценировать песню;
	проявляет желание солировать
	узнает песни по любому фрагменту
	имеет любимые песни.
Образовательная область «Физическое развитие» (норма и ТНР)	
Физическая культура	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности
	сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
	владеет техникой основных движений
	развиты психофизические качества:
	быстрота (бег на 30м);
	сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места
	ловкость (полоса препятствий)
	выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
	гибкость (наклон вперед)
	соблюдает заданный темп в ходьбе и беге,
	сочетает разбег с отталкиванием в прыжках
	активное движение кисти руки при броске
	перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
	быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
	выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе
	развита координация движений, равновесие и ориентировка в пространстве.
	использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
	самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
	Подвижные игры
	самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
	придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	способности
	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)
	имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
	имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
	сформированы представления об активном отдыхе
	имеет представления о правилах и видах закаливания
	имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	проявляет желание заниматься физкультурой и спортом, знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
	знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены парциальные программы и формы организации образовательной работы (ФГОС ДО, п.2.9.), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (ФГОС ДО, п.2.11.2).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев – М: Линка – Пресс, 2016

1.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формировать у детей предпосылки к учебной деятельности, развивать познавательные способности посредством освоения игры в русские шашки.

Задачи:

- развивать у детей познавательный интерес, мышление, память, речь; интеллектуальные и личностные качества, познавательно – исследовательскую деятельность;
- расширять кругозор;
- приобщать детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми

1.2. Принципы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Принцип учета интеграции образовательных областей

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики,

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста - парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев – М: Линка – Пресс, 2016 - стр. 5-6

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста - парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев – М: Линка – Пресс, 2016 - стр. 6-7

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Планируемые результаты
5 – 6 лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	проявляет желание играть в шашки
	соблюдает общепринятые нормы и правила поведения со сверстниками и взрослыми
	способен играть в паре по правилам
ОО «Познавательное развитие»	правильно расставляет шашки на доске
	играет шашками и дамками
	решает элементарные задачи в два хода
	различает горизонталь, вертикаль, диагональ доски
	знает разновидности шашек
ОО «Речевое развитие»	знает правила движения шашек и дамок
	развита диалогическая речь
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	ориентируется на плоскости шашечной доски
ОО «Физическое развитие»	проявляет честность, коллективизм, чувство товарищества
6 – 7 лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	соблюдает общепринятые нормы и правила поведения со сверстниками и взрослыми
	способен играть по правилам, вежливо
	проявляет уважение к партнеру
ОО «Познавательное развитие»	играет в игры на шашечной доске (мини-шашки, «Заяц-волк», поддавки)
	решает задачи в два и три хода
	знает теорию окончания игры – три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова

	владеет элементами позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки)
	владеет элементами тактических приемов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запираение)
ОО «Речевое развитие»	развита диалогическая речь
	способен к рассуждению
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	развита пространственная ориентация на плоскости шашечной доски
ОО «Физическое развитие»	проявляет чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» определено в соответствии с ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

(см. стр. 66 – 67 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: стр. 70
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 76
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 79 – 81
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 84
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 73
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: стр. 70 – 71
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 76 – 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81 – 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр.84 – 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 73 – 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: стр. 86 – 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.96 – 97

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.90 – 91

Ознакомление с предметным окружением: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.101

Ознакомление с социальным миром: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.111 – 112

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.106 – 107

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.97 – 99

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.91 – 92

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.101 – 102

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.112 -114.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.107 – 108

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
5 – 6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.5-64

	Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (повторение) Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41.	Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 – 36 (повторение) – С.64.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.65-66	
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71	
6 – 7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-155	
	Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (2) – С.18-20. Занятие №3 (3) – С.20-21. Занятие №4 (4) – С.21-23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-27. Занятие №7 (повторение) Занятие №8 (повторение) Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64.	Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94. Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137.

	Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88	Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 – 72 (повторение) – С.155.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.159-161	
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
5 – 6 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
6 – 7 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление	
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)		
5-6 лет		
Организованная образовательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58, с.20-51	

деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) –С.22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35	Занятие №10 (10) – С..35-37. Занятие №11 (11) – С..37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84	
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-65	
Опыты эксперименты	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.865 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. Стр.51 – 90	
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.15-40	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.	Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.59-	

	66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113	
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-65	
Опыты эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120	
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.15-40	
Ознакомление с миром природы		
5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-11, с.36-79 Занятия «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.	Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.80-109	
Игры	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.	
6 – 7 лет		
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из	

(фронтальная)	расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год	
	Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.	Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. С.75-103	
Игра	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи:

- стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- **стр. 8** Комплексной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, изд. 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2016

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 121 – 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр.124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

для детей (норма)		
5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.20-26, с.30-110	
	Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64.	Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) – С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105.

	Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75.	Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Дидактические игры	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.28-30, 59, 115	
Игровое упражнение	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 90-91.	
6 – 7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.13-17, с.19-81	
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44 Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49.	Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – С.57-58. Занятие №39 (повтор) Занятие №40 (повтор) Занятие №41 (1) – стр.58 Занятие №42 (2) – С.58-59. Занятие №43 (3) – С.59-60. Занятие №44 (4) – С.60-61. Занятие №45 (5) – С.61-62. Занятие №46 (6) – С.62. Занятие №47 (7) – С.62-63. Занятие №48 (8) – С.63. Занятие №49 (1) – С.63-64. Занятие №50 (2) – С.64-65. Занятие №51 (3) – С.65-66. Занятие №52 (4) – С.66-67. Занятие №53 (5) – С.67-68. Занятие №54 (6) – С.68-70. Занятие №55 (7) – С.70. Занятие №56 (8) – С.71. Занятие №57 (1) – С.71. Занятие №58 (2) – С.71-72. Занятие №59 (3) – С.72-73. Занятие №60 (4) – С.73-74. Занятие №61 (5) – С.74 Занятие №62 (6) – С.75-76 Занятие №63 (7) – С.76. Занятие №64 (8) – С.76. Занятие №65 (1) – С.76-78. Занятие №66 (2) – С.78-79.

	Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52 Занятие №33 (1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4)– С.55-56	Занятие №67 (3) – С.79. Занятие №68 (4) – С.79-80. Занятие №69 (5) – С.80-81. Занятие №70 (6) – С.81. Занятие №71 (7) – С.81. Занятие №72 (8) – С.81.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Дидактические игры	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.18-19	
для детей с ТНР		
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. 3. Н.В. Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г. 4. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).	
	Занятие №1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие №2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) – Ист.2, С.7. Занятие №3 Тема: «Осень» (2) – Ист.1, С.15. Занятие №4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.1, С.19, 24. Занятие №5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие №6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие №7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие №8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие №9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49. Занятие №10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.36. Занятие №11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие №12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56.	Занятие №63 Тема: «Профессии на транспорте». (4) – Ист.1, С.294. Занятие №64 Тема: «Профессии на транспорте». (2) – Ист.1, С.286. Занятие №65 Тема: «Детский сад. Профессии». (1) – Ист.1, С.298. Занятие №66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (15) – Ист.2, С.87. Занятие №67 Тема: «Детский сад Профессии». (2) – Ист.1, С.302. Занятие №68 Тема: «Детский сад. Профессии». (3,4) – Ист.1, С.308, 311. Занятие №69 Тема: «Профессии. Швея». (1) – Ист.1, С.315. Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (16) – Ист.2, С.91. Занятие №71 Тема: «Профессии. Швея». (3) – Ист.1, С.324. Занятие №72 Тема: «Профессии. Швея». (4) – Ист.1, С. 327. Занятие №73 Тема: «Профессии на стройке». (1) – Ист.1, С.331.

	<p>Занятие №13 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (1) – Ист.1, С.70.</p> <p>Занятие №14 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) – Ист.2, С.40.</p> <p>Занятие №15 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (4) – Ист.1, С.85.</p> <p>Занятие №16 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (3) – Ист.1, С.80.</p> <p>Занятие №17 Тема: «Одежда». (1) – Ист.1, С.89.</p> <p>Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (3) – Ист.2, С.44.</p> <p>Занятие №19 Тема: «Одежда». (3) – Ист.1, С.98.</p> <p>Занятие №20 Тема: «Одежда». (2,4) – Ист.1, С.94, 102.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Обувь». (1,2) – Ист.1, С.109, С.113</p> <p>Занятие №22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.46.</p> <p>Занятие №23 Тема: «Обувь». (3) – Ист.1, С.117.</p> <p>Занятие №24 Тема: «Обувь». (4) – Ист.1, С.121.</p> <p>Занятие №25 Тема: «Игрушки». (1) – Ист.1, С.126.</p> <p>Занятие №26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.50.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Игрушки». (3) – Ист.1, С.136.</p> <p>Занятие №28 Тема: «Игрушки». (2) – Ист.1, С.131.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.54.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147.</p> <p>Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.2, С.58.</p> <p>Занятие №35 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156.</p> <p>Занятие №36 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151.</p> <p>Занятие №37 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1,</p>	<p>Занятие №74 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б». (1) – Ист.2, С.95.</p> <p>Занятие №75 Тема: «Профессии на стройке». (3) – Ист.1, С.339.</p> <p>Занятие №76 Тема: «Профессии на стройке». (2,4) – Ист.1, С.335, 344.</p> <p>Занятие №77 Тема: «Наша армия». (1) – Ист.1, С.347.</p> <p>Занятие №78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (2) – Ист.2, С.100.</p> <p>Занятие №79 Тема: «Наша армия». (3) – Ист.1, С.355.</p> <p>Занятие №80 Тема: «Наша армия». (4) – Ист.1, С.358.</p> <p>Занятие №81 Тема: «Весна». (1) – Ист.1, С.364.</p> <p>Занятие № 82 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (3) – Ист.2, С.103.</p> <p>Занятие №83 Тема: «Весна». (2) – Ист.1, С.369.</p> <p>Занятие №84 Тема: «Весна». (3,4) – Ист.1, С.374, 379.</p> <p>Занятие №85 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.384.</p> <p>Занятие №86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (4) – Ист.2, С.108.</p> <p>Занятие №87 Тема «Комнатные растения». (2) – Ист.1, С.388.</p> <p>Занятие №88 Тема: «Комнатные растения». (3,4) – Ист.1, С.394, 399.</p> <p>Занятие №89 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (1) – Ист.1, С.403.</p> <p>Занятие №90 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г». (5) – Ист.2, С.111.</p> <p>Занятие №91 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (3) – Ист.1, С.413.</p> <p>Занятие №92 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы (4) – Ист.1, С.416.</p> <p>Занятие №93 Тема: «Наш город». (1) – Ист.1, С.420.</p> <p>Занятие №94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного. Звуки [г]-[г'], [к]-[г].». (6) – Ист.2, С.116.</p> <p>Занятие №95 Тема: «Наш город». (2) – Ист.1, С.425.</p> <p>Занятие №96 Тема: «Наш город». (3) – Ист.1, С.428.</p>
--	---	--

	<p>С.166. Занятие №38 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.2, С.61. Занятие №39 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.177. Занятие №40 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (4) – Ист.1, С.184. Занятие №41 Тема: «Домашние животные зимой». (1) – Ист.1, С.189. Занятие №42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (9) – Ист.2, С.65. Занятие №43 Тема: «Домашние животные зимой». (4) – Ист.1, С.203. Занятие №44 Тема: «Домашние животные зимой». (2,3) – Ист.1, С.194, 200. Занятие №45 Тема: «Дикие животные зимой». (1) – Ист.1, С.209. Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.2, С.67. Занятие №47 Тема: «Дикие животные зимой». (2) – Ист.1, С.213. Занятие №48 Тема: «Дикие животные зимой». (3,4) – Ист.1, С.219, 223. Занятие №49 Тема: «Новый год». (1) – Ист.1, С.228. Занятие №50 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.2, С.72. Занятие №51 Тема: «Новый год». (2) – Ист.1, С.232. Занятие №52 Тема: «Новый год». (3,4) – Ист.1, С.238, 243. Занятие №53 Тема: «Мебель». (1,2) – Ист.1, С.247, 250. Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (12) –Ист.2,С.76. Занятие №55 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.255. Занятие №56 Тема: «Мебель». (4) – Ист.1, С.260. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1,2) – Ист.1, С.263, 268. Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и</p>	<p>Занятие №97 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (1) – Ист.1, С.436. Занятие №98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (7) – Ист.2, С.119. Занятие №99 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (2) – Ист.1, С.441. Занятие №100 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (3) – Ист.1, С.445. Занятие №101 Тема: «Космос». (1) – Ист.1, С.452. Занятие №102 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (8) – Ист.2, С.122. Занятие №103 Тема: «Космос». (3) – Ист.1, С.460. Занятие №104 Тема: «Космос». (2,4) – Ист.1, С.456, 464. Занятие №105 Тема: «Хлеб». (1) – Ист.1, С.468. Занятие №106 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (9) – Ист.2, С.127. Занятие №107 Тема: «Хлеб (3) – Ист.1, С.475. Занятие №108 Тема: «Хлеб». (2) – Ист.1, С.472. Занятие №109 Тема: «Почта». (1) – Ист.1, С.484. Занятие №110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (10) – Ист.2, С.132. Занятие №111 Тема: «Почта». (2) – Ист.1, С.488. Занятие №112 Тема: «Почта». (3,4) – Ист.1, С.491, 493. Занятие №113 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505. Занятие №114 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (11) – Ист.2, С.137. Занятие №115 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509. Занятие №116 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1, С.505, 509. Занятие №117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512. Занятие №118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.143. Занятие №119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521. Занятие №120 Тема: «Времена года.</p>
--	--	--

	буква К». (13) – Ист.2, С.79. Занятие №59 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.278. Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.272. Занятие №61 Тема: «Профессии на транспорте». (1) – Ист.1, С.281. Занятие №62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (14) – Ист.2, С.83.	Лето» (4) – Ист.1, С.524. Занятие №121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527. Занятие №122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.143. Занятие №123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535. Занятие №124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538
Игры и игровые упражнения	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 151.</p> <p>- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315.</p>	
Пальчиковая гимнастика	<p>- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	
Беседы, рассматривание иллюстраций	<p>- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p>	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в</p>	

	<p>группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 607 879 2040"> <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Звук [а] и букв А». (1) - Ист.3, С.26.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) - Ист.3, С.30.</p> <p>Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.3, С.36.</p> <p>Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.68.</p> <p>Занятие №10 Тема: «Звук [и] и буква И». (5) – Ист. 3, С.77.</p> <p>Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.83.</p> <p>Занятие №13 Тема: «Овощи-фрукты» (1,1) – Ист.1, С.43, 68.</p> </td><td data-bbox="879 607 1412 2040"> <p>Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.393.</p> <p>Занятие №62 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138.</p> <p>Занятие №63 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.3, С.142.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.411.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З». (31) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие №67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш». (32) – Ист.3, С.151.</p> <p>Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.426.</p> <p>Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9.</p> <p>Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]». (33) – Ист.3, С.156.</p> <p>Занятие №71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (34) – Ист.3, С.159.</p> <p>Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.2, С.25.</p> <p>Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31.</p> <p>Занятие №74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[ж] (35) – Ист.3, С.164.</p> <p>Занятие №75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]». (36) – Ист.3, С.167.</p> <p>Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран». (2) – Ист.2, С.37.</p> </td></tr> </table>	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Звук [а] и букв А». (1) - Ист.3, С.26.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) - Ист.3, С.30.</p> <p>Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.3, С.36.</p> <p>Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.68.</p> <p>Занятие №10 Тема: «Звук [и] и буква И». (5) – Ист. 3, С.77.</p> <p>Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.83.</p> <p>Занятие №13 Тема: «Овощи-фрукты» (1,1) – Ист.1, С.43, 68.</p>	<p>Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.393.</p> <p>Занятие №62 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138.</p> <p>Занятие №63 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.3, С.142.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.411.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З». (31) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие №67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш». (32) – Ист.3, С.151.</p> <p>Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.426.</p> <p>Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9.</p> <p>Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]». (33) – Ист.3, С.156.</p> <p>Занятие №71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (34) – Ист.3, С.159.</p> <p>Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.2, С.25.</p> <p>Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31.</p> <p>Занятие №74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[ж] (35) – Ист.3, С.164.</p> <p>Занятие №75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]». (36) – Ист.3, С.167.</p> <p>Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран». (2) – Ист.2, С.37.</p>
<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Звук [а] и букв А». (1) - Ист.3, С.26.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) - Ист.3, С.30.</p> <p>Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.3, С.36.</p> <p>Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.68.</p> <p>Занятие №10 Тема: «Звук [и] и буква И». (5) – Ист. 3, С.77.</p> <p>Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.83.</p> <p>Занятие №13 Тема: «Овощи-фрукты» (1,1) – Ист.1, С.43, 68.</p>	<p>Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.393.</p> <p>Занятие №62 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138.</p> <p>Занятие №63 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.3, С.142.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.411.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З». (31) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие №67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш». (32) – Ист.3, С.151.</p> <p>Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.426.</p> <p>Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9.</p> <p>Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]». (33) – Ист.3, С.156.</p> <p>Занятие №71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (34) – Ист.3, С.159.</p> <p>Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.2, С.25.</p> <p>Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31.</p> <p>Занятие №74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[ж] (35) – Ист.3, С.164.</p> <p>Занятие №75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]». (36) – Ист.3, С.167.</p> <p>Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран». (2) – Ист.2, С.37.</p>		

	<p>Занятие №14 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]». (1,2,4,5) – Ист.3, С.26-40.</p> <p>Занятие №15 Тема: «Звук [т] и буква Т». (6) – Ист.3, С.44.</p> <p>Занятие №16 Тема: «Овощи-фрукты». (3,3) – Ист.1, С.56, 83.</p> <p>Занятие №17 Тема: «Насекомые и пауки». (1) – Ист.1, С.98.</p> <p>Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (7) – Ист.3, С.48.</p> <p>Занятие №19 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.3, С.51.</p> <p>Занятие №20 Тема: «Насекомые и пауки». (4) – Ист.1, С.115.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (1) – Ист.1, С.122.</p> <p>Занятие №22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (9) – Ист.3, С.55.</p> <p>Занятие №23 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.3, С.141.</p> <p>Занятие №24 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (4) – Ист.1, С.141.</p> <p>Занятие №25 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.149.</p> <p>Занятие №26 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.3, С.62.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки[н]-[м]». (12) – Ист.3, С.66.</p> <p>Занятие №28 Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью». (4) – Ист.1, С.167.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Домашние животные». (1) – Ист.1, С.172.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.3, С.69.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (14) – Ист.3, С.73.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Домашние животные». (4) – Ист.1, С.192.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Дикие животные». (1) – Ист.1, С.200.</p> <p>Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Занятие №77 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.2, С.72.</p> <p>Занятие №78 Тема: «Звук[э] и буква Э». (37) – Ист.3, С.170.</p> <p>Занятие №79 Тема: «Звук[j] и буква Й». (38) – Ист.3, С.175.</p> <p>Занятие №80 Тема: «Комнатные растения». (4) – Ист.2, С.79.</p> <p>Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85.</p> <p>Занятие №82 Тема: «Звук[j] и буква Й». (39) – Ист.3, С.175.</p> <p>Занятие №83 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180.</p> <p>Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (3) – Ист.2, С.100.</p> <p>Занятие №85 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.2, С.115.</p> <p>Занятие №86 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180.</p> <p>Занятие №87 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185.</p> <p>Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (3) – Ист.2, С.132.</p> <p>Занятие №89 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2, С.147.</p> <p>Занятие №90 Тема: «Буква Ё». (43) – Ист.3, С.185.</p> <p>Занятие №91 Тема: «Буква Ю». (44) – Ист.3, С.188.</p> <p>Занятие №92 Тема: «Наша Родина – Россия». (4) – Ист.2, С.163.</p> <p>Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. (1) – Ист.2, С.167.</p> <p>Занятие №94 Тема: «Буква Ю» (45) – Ист.3, С.188.</p> <p>Занятие №95 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192.</p> <p>Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. (3) – Ист.2, С.178.</p> <p>Занятие №97 Тема: «Наш родной город (1) – Ист.2, С.191.</p> <p>Занятие №98 Тема: «Буква Я». (47) – Ист.3, С.192.</p> <p>Занятие №99 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (48) – Ист.3, С.196.</p> <p>Занятие №100 Тема: «Наш родной</p>
--	--	--

	<p>материала» (15) – Ист.3, С.77. Занятие №35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (16) – Ист.3, С.81 Занятие №36 Тема: «Дикие животные». (3) – Ист.1, С.215.. Занятие №37 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (3) – Ист.1, С.244. Занятие №38 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85. Занятие №39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3, С.90. Занятие №40 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (4) – Ист.1, С.251. Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.259. Занятие №42 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (19) – Ист.3, С.93. Занятие №43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.98. Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.271. Занятие №45 Тема: «Мебель». (1) Ист.1, С.289. Занятие №46 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г» (21) – Ист.3, С.101. Занятие №47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г'], [к]-[г']». (22) – Ист.3, С.106. Занятие №48 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.303. Занятие №49 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.316. Занятие №50 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к]-[г], [к']-[г']». (23) – Ист.3, С.109. Занятие №51 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (24) – Ист.3, С.112. Занятие №52 Тема: «Посуда». (3,4) – Ист.1, С.329,334. Занятие №53 Тема: «Новогодний</p>	<p>город». (3) – Ист.2, С.202. Занятие №101 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (1) – Ист.2, С.216. Занятие №102 Тема: «Звук [ц] и буква Ц». (49) – Ист.3, С.200. Занятие №103 Тема: «Звук [ч] и буква Ч». (50) – Ист.3, С.204. Занятие №104 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (4) – Ист.2, С.240. Занятие №105 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (1) – Ист.2, С.245. Занятие №106 Тема: «Звук [щ] и буква Щ». (51) – Ист.3, С.208. Занятие №107 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (52) – Ист.3, С.212. Занятие №108 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (4) – Ист.2, С.263. Занятие №109 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (1) – Ист.2, С.268. Занятие №110 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие №111 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (54) – Ист.3, С.215. Занятие №112 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (4) – Ист.2, С.287. Занятие №113 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (1) – Ист.2, С.294. Занятие №114 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие №115 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220. Занятие №116 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (4) - Ист.2, С.310. Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (1) – Ист.2, С.318. Занятие №118 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (57) – Ист.3, С.224. Занятие №119 Тема: «Буква Ъ» (58) – Ист.3, С.230. Занятие №120 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (3) – Ист.2, С.329. Занятие №121 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (1) – Ист.2, С.336. Занятие №122 Тема: «Буква Ы» (59)</p>
--	--	--

	<p>праздник». (1) – Ист.1, С.343. Занятие №54 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (25) – Ист.3, С.117. Занятие №55 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]». (26) – Ист.3, С.122. Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник». (3) – Ист.1, С.357. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1) – Ист.1, С.369. Занятие №58 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (27) – Ист.3, С.127. Занятие №59 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (28) – Ист.3, С.133. Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.380.</p>	<p>– Ист.3, С.236. Занятие №123 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (60) – Ист.3, С.240. Занятие №124 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (4) – Ист.2, С.359. Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.2, С.365. Занятие №126 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (2) – Ист.3, С.243. Занятие №127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (62) – Ист.3, С.247. Занятие №128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.2, С.385</p>
Приобщение к художественной литературе		
5 – 6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
6 – 7 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыка)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: стр. 125 – 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 128 – 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 135 – 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыка: «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И.А- СПб: изд. ООО «Невская нота», 2015

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144 – 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129 – 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 139 – 142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыка: «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И.А.- СПб: изд. ООО «Невская нота», 2015

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Рисование		
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (21) – С.43. Занятие №13 (22) – С.43-44. Занятие №14 (23) – С.44-45. Занятие №15 (24) – С.45. Занятие №16 (повторение) Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58.	Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (61) – С.72-73. Занятие №40 (повторение) Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89 Занятие №55 (84) – С.89-90 Занятие №56 (85) – С.90 Занятие №57 (86) – С.91 Занятие №58 (88) – С.92-93 Занятие №59 (90) – С.94-95 Занятие №60 (94) – С.97-98 Занятие №61 (96) – С.99 Занятие №62 (97) – С.99-100

	Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.	Занятие №63 (98) – С.100 Занятие №64 (повторение) Занятие №65 (100) – С.101-102 Занятие №66 (102) – С.103 Занятие №67 (104) – С.104 Занятие №68 (106) – С.105-106 Занятие №69 (108) – С.107-108 Занятие №70 (109) – С.108 Занятие №71 (повторение) Занятие №72 (повторение)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С.34 Занятие №2 (3) – С.35-36 Занятие №3 (5) – С.37 Занятие №4 (6) – С.38 Занятие №5 (7) – С.38-39 Занятие №6 (9) – С.40 Занятие №7 (10) – С.40-41 Занятие №8 (повтор) Занятие №9 (11) – С.41-42 Занятие №10 (12) – С.42 Занятие №11 (15) – С.45-46 Занятие №12 (17) – С.47 Занятие №13 (18) – С.47-48 Занятие №14 (19) – С.48 Занятие №15 (20) – С.49 Занятие №16 (21) – С.49-51 Занятие №17 (24) – С.52-54 Занятие №18 (26) – С.55 Занятие №19 (27) – С.56 Занятие №20 (29) – С.58 Занятие №21 (30) – С.59-60 Занятие №22 (повтор) Занятие №23 (повтор) занятие №24 (повтор) Занятие №25 (32) – С.60-61 Занятие №26 (33) – С.61-63 Занятие №27 (35) – С.64 Занятие №28 (37) – С.65-66 Занятие №29 (40) – С.67-68 Занятие №30 (41) – С.68 Занятие №31 (повтор) Занятие №32 (повтор) Занятие №33 (42) –С.68-69 Занятие №34 (44) – С.70	Занятие №37 (49) – С.73 Занятие №38 (52) – С.74-75 Занятие №39 (повтор) Занятие №40 (повтор) Занятие №41 (55) –С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (61) – С.81-82. Занятие №46 (63) – С.82-83. Занятие №47 (повтор) Занятие №48 (повтор) Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (67)– С.85-86. Занятие №51 (68) – С.86-87. Занятие №52 (71) – С.88. Занятие №53 (повтор) Занятие №54 (повтор) Занятие №55 (повтор) Занятие №56 (повтор) Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (79) – С.93-94. Занятие №61 (80) – С.94. Занятие №62 (82) – С.96. Занятие №63 (повтор) Занятие №64 (повтор) Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (85) – С.98. Занятие №67 (88) – С.99-100. Занятие №68 (90) – С.101. Занятие №69 (92) – С.102. Занятие №70 (повтор)

	Занятие №35 (46) – С.71 Занятие №36 (47) – С.72	Занятие №71 (повтор) Занятие №72 (повтор)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Лепка		
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
6 – 7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Аппликация		
5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89.

	Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
6 – 7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Конструктивно – модельная деятельность		
5 – 6 лет		
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89	
6 – 7 лет		
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114	
Музыка		
5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29.	Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102.

	<p>Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82</p>	<p>Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63 (7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149</p>
6 – 7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57.</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141.</p>

	Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87.	Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: стр. 154 - 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 157 - 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 161 - 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 162 - 163 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура		
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
	<p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69.</p>	<p>Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61 Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73.</p>

	Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82.	Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012	
6 – 7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016	
	В помещении: Занятие №1 (1) –С.9-10. Занятие №2 (2) –С.10. Занятие №3 (4) –С.11-13. Занятие №4 (5) –С.13. Занятие №5 (7) –С.15-16. Занятие №6 (8) –С.16. Занятие №7 (10) –С.16-17. Занятие №8 (11) –С.18. Занятие №9 (13) –С.20-21.	Занятие №55 (10) –С.79-80 Занятие №56 (11) –С.80. Занятие №57 (13) –С.81-82 Занятие №58 (14) –С.82 Занятие №59 (16) –С.83 Занятие №60 (17) –С.84. Занятие №61 (19) –С.84-86 Занятие №62 (20) –С.86. Занятие №63 (22) –С.87-88. Занятие №64 (23) –С.88.

	<p>Занятие №10 (14) –С.21-22. Занятие №11 (16) –С.22-23. Занятие №12(17) –С.23-24. Занятие №13 (19) –С.24-25. Занятие №14 (20) –С.26. Занятие №15 (22) –С.27-28. Занятие №16 (23) –С.28. Занятие №17 (25) –С.29-32. Занятие №18(26) –С.32. Занятие №19 (28) –С.32-34. Занятие №20 (29) –С.34. Занятие №21 (31) –С.34-36. Занятие №22(32) –С.36. Занятие №23 (34) –С.37-38. Занятие №24 (35) –С.38-39. Занятие №25(1) –С.40-41. Занятие №26 (2) –С.41. Занятие №27 (4) –С.42-43. Занятие №28 (5) –С.43. Занятие №29 (7) –С.45-46. Занятие №30 (8) –С.46. Занятие №31 (10) –С.47-48. Занятие №32 (11) –С.48. Занятие №33 (13) –С.49-51. Занятие №34 (14) –С.51. Занятие №35 (16) –С.52-53. Занятие №36(17) –С.53-54. Занятие №37 (19) –С.54-56. Занятие №38 (20) –С.56. Занятие №39 (22) –С.57-58. Занятие №40 (23) –С.58. Занятие №41 (25) –С.59-60. Занятие №42 (26) –С.60. Занятие №43 (28) –С.61-62. Занятие №44 (29) –С.62. Занятие №45 (31) –С.63-64. Занятие №46 (32) –С.64. Занятие №47 (34) –С.65-66. Занятие №48 (35) –С.66. Занятие №49 (1) –С.72-73. Занятие №50 (2) –С.73. Занятие №51 (4) –С.74-75. Занятие №52 (5) –С.75. Занятие №53 (7) –С.76-78 Занятие №54 (8) –С.78</p>	<p>Занятие №65 (25) –С.88-89. Занятие №66 (26) –С.89-90. Занятие №67 (28) –С.90-91. Занятие №68 (29) –С.91. Занятие №69 (31) –С.92-93. Занятие №70 (32) –С.93. Занятие №71 (34) –С.95-96. Занятие №72 (35) –С.96. <i>На улице:</i> Занятие №1 (3) –С.11. Занятие №2 (6) –С.14. Занятие №3 (9) –С.16. Занятие №4 (12) –С.18. Занятие №5 (15) –С.22. Занятие №6 (18) –С.24. Занятие №7(21) –С.26-27. Занятие №8 (24) –С.28-29. Занятие №9 (27) –С.32. Занятие №10 (30) –С.34. Занятие №11(33) –С.36-37. Занятие №12 (36) –С.39. Занятие №13 (3) –С. 41-42. Занятие №14 (6) –С.43-44. Занятие №15 (9) –С.46-47. Занятие №16 (12) –С.48-49. Занятие №17 (15) –С.51-52. Занятие №18 (18) –С.54. Занятие №19 (21) –С.56. Занятие №20 (24) –С.58. Занятие №21 (27) –С.60-61. Занятие №22 (30) –С.62-63. Занятие №23 (33) –С.64-65. Занятие №24 (36) –С.66. Занятие №25 (3) –С.73-74. Занятие №26 (6) –С.75-76 Занятие №27 (9) –С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) –С.82-83. Занятие №30(18) –С.84. Занятие №31 (21) –С.86-87. Занятие №32 (24) –С.88. Занятие №33 (27) –стр. 90 Занятие №34 (30) –стр. 92 Занятие №35 (33) –стр. 93-95 Занятие №36 (36) –стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	
Малоподвижные	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.:	

игры и игровые упражнения	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
5 – 7 лет	Беседы И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А. Шорыгина – М: ТЦ Сфера, 2017 Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 30 – 167 Опыты И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.63-64 Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89 Проблемные ситуации И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-92 Дидактические игры И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 Досуги и спектакли И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-83

Развитие игровой деятельности Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С.73 Подвижные игры. - С. 304 - 305 Театрализованные игры. - С.153 Дидактические игры. - С.91

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Сюжетно-ролевые игры. – С 73 – 74 Подвижные игры. - С.309. Театрализованные игры. - С.153 - 154. Дидактические игры. - С. 92

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего, исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, а также принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 2 Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная программа, реализуемая в условиях МБДОУ «Детского сада № 103» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

Возрастная группа	Формы	Способы	Методы	Средства
ОО «Социально – коммуникативное развитие»				
5 – 6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	фронтальный подгрупповой, индивидуальный подгрупповой индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседа - Этические беседы; - Рассказы о профессиях <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - тематические книги - пособия по эмоциям - пособие «наши добрые дела» - пиктограммы настроений <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Салон красоты», «Транспорт» - куклы разных размеров; - куклы Барби - набор кукол: семья - куклы маленькие (пупсы) - наручные куклы би-ба-бо - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - коляска для кукол; - набор овощей и фруктов - набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - набор принадлежностей для игры в «Космос»

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - Рисование на социальные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - набор принадлежностей для игры в «Почта» - куклы из бумаги - весы - чековая касса - компьютер - часы - клавиатура компьютерная - мини-кухня - набор инструментов для мастерской; - грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет, корабли, лодки (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - инструменты «Мастерская» - игрушки-трансформеры - ширмы - настольная ширма-театр - кукольный дом (макет) для средних кукол - кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни - набор мелкого строительного материала - наборы (домашние животные, дикие животные) - набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - портфолио детей - настольно-печатные игры <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви - щетка для обуви
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - щетка для одежды - знаковый модельный материал (алгоритм) - предметы ухода за растениями (фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик) - паспорта растений - альбом «Ухаживаем за растениями» - набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - лэпбук по ПДД - игрушки –различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - набор дорожных знаков и светофор
6 – 7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	фронтальный подгрупповой, индивидуальный подгрупповой индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций; - Просмотр презентаций <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - Этические беседы; - Чтение художественной литературы <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические и проблемно-игровые ситуации; - Сотрудничество детей в деятельности 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия по эмоциям - пособие «Мое настроение»; - тематические книги - пиктограммы настроений - пособие «Наши добрые дела» <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Транспорт», «Салон красоты» - куклы и мебель Барби - набор кукол: семья - кукла школьница - куклы маленькие (пупсы) - наручные куклы би-ба-бо - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикie животные, солдатики

			<p>социальной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - Игры на школьные темы; - Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - Рисование на социальные темы - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» - набор принадлежностей для игры в «Почта» -к уклы из бумаги - весы - чековая касса - компьютер - часы - клавиатура компьютерная - мини-кухня - грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт автомобили разного назначения (средних размеров) - корабли, лодки, самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей - инструменты «Мастерская» - игрушки-трансформеры - ширма - настольная ширма-театр - кукольный дом (макет) для средних кукол - кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни - набор мелкого строительного материала - наборы (домашние животные, дикие животные) - набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями <p><i>Ребенок в семье и обществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы»,
--	--	--	---	--

				<p>«Девочки нашей группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры - картинки о школе <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - предметы ухода за растениями (лейки, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы, фартуки, совок, щетка, тазик, тряпка, салфетки) - ложка для обуви - щетка для обуви - щетка для одежды - знаковый модельный материал (алгоритм) - паспорта растений - альбом «Ухаживаем за растениями» - набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - многофункциональный дидактический куб по ПДД - лэпбук по ПДД - бизиборд «Правила дорожного движения» - игрушки –различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД, по безопасности - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - набор дорожных знаков и светофор - тематические альбомы по ПДД - макет настольный «Перекресток» - Накидки «машины» - жилетка детская игровая.
ОО «Познавательное развитие»				
5 – 6 лет	Организованная образовательная деятельность:		<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы,

<p>- Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>фронтальный подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>фронтальный подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- Просмотр мультфильмов</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Чтение</p> <p>- Беседа</p> <p>- Отгадывание загадок</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Игровое упражнение</p> <p>- Проблемная ситуация</p> <p>- Ролевая игра</p> <p>- Поручение</p> <p>- Моделирование</p> <p>- Оформление книг-самоделок</p> <p>- Дидактическая, развивающая игра,</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Создание коллекций</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Исследовательская деятельность</p>	<p>предметные картинки);</p> <p>- касса цифр и счетного материала</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты;</p> <p>- линейки.</p> <p>- набор объемных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки;</p> <p>- дидактические игры (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p>- лэпбуки</p> <p>- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>- игры-головоломки на комбинаторику</p> <p>- пазлы</p> <p>- разрезная азбука и касса</p> <p>- наборы карточек с цифрами</p> <p>- отрывной календарь</p> <p>- настенный календарь</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p> <p>- набор кубиков с цифрами</p> <p>- набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p>
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. - весы - набор лекал - линейки - счеты настольные - набор увеличительных стекол-вертушки (для опытов с воздушным потоком) - набор печаток - набор копировальной бумаги - набор для экспериментирования с песком и с водой - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». - коллекция тканей - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений - серии картинок для установления последовательности событий - наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - глобус - карта мира - иллюстрированные книги, альбомы <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - комнатные растения (колеус, герань, хлорофитум, бегония, аспедистра, кливия, хлорофитум тенелюбивый); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - коллекция семян - серии картинок времена года
6 – 7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и 	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на ориентировку; - Дидактические игры; - Моделирование; - Решение проблемных ситуаций; - Дидактические игры; 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы;

	<p>социальным. окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- Игры-экспериментирования; - Развивающие игры; - Использование сенсорных эталонов; - Действия экспериментального характера; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Проектная деятельность</p>	<p>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) - пазлы - весы - касса цифр и счетного материала - графические головоломки (лабиринты, схемы) - разрезная азбука и касса - наборы карточек с цифрами - отрывной календарь - настенный календарь - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) - набор кубиков с цифрами - набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля - набор лекал - линейки - набор мерных стаканов - счеты настольные - набор увеличительных стекол-вертушки (для опытов с</p>
--	---	--	--	---

				<p>воздушным потоком)</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор печаток - набор копировальной бумаги - коллекция семян - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии» - предметы нижегородских промыслов - коллекция тканей - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - набор «Лото» с соотносением реалистических и условно-схематических изображений - серии картинок для установления последовательности событий - серии картинок времена года - наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (бегония рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, традесканция, хлорофитум, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус, камнеломка); - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки - набор карточек с символами погодных явлений - глобус - карта мира - иллюстрированные книги, альбомы - тематический альбом с моделями
ОО «Речевое развитие» (норма)				
5 – 6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный подгрупповой, индивидуальный</p> <p>подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта - Показ тематических мультимедийных презентаций <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Ролевой диалог - Ситуация общения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Разговор с детьми 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Разучивание стихотворений - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - набор печатных картинок - набор сюжетных картинок - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам - детские энциклопедические издания - произведения художественной литературы по содержанию программы - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - д/и на звуковой состав слова - лото с буквами - дидактические пособия для постановки правильного дыхания - д/и по развитию речи - лото и домино - алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
6 – 7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. <p>Образовательная</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта - Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролевой диалог - Ситуация общения 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Разговор с детьми - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - разучивание стихотворений; -пересказ; - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра - Диалог со сверстниками - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); 	<p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - игрушки и пособия для развития дыхания - альбомы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - д/и по развитию речи - лото и домино - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам - детские энциклопедические издания - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы
--	---	--	--

			- Игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	
ОО «Речевое развитие» (ТНР)				
5 – 6 лет	Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (логопедическое)	подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>Логопедическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. <p>Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы». - дидактические игры. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2;

				- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
	Индивидуальная работа (ежедневно)	индивидуальный	- Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - программно-методический комплекс «Логомер 2»; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и

				<p>совершенствования грамматического строя речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки); - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы)
--	--	--	--	--

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
	Самостоятельная деятельность	индивидуальный подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной

			<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций 	<p>струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
6 – 7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи (логопедическое) 	подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. 	<p>альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; «Четыре времени года», «Новые развивающие сказки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. - Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных

			<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - карточки картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: сюжетной картине и серии картин). - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. - Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры - алгоритмы для составления рассказов, - слоговые таблицы, - алфавит на магнитах, - раздаточный материал для формирования звуко-слогового анализа и синтеза.
	Индивидуальная работа (ежедневно)	индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения;

			<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Живая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - палочки Кюизенера; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями - массажные мячи разных цветов и размеров; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками
--	--	--	---	---

	Образовательная деятельность в режимных моментах	подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии». - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. - Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». - Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». - Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - интерактивные игры на тащпанели.
	Самостоятельная деятельность	подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия по лексическим темам; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			<p>сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные сюжетные и предметные картинки (6-8 частей).
ОО «Художественно – эстетическое развитие»				
5 – 6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный фронтальный фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание привлекательных предметов - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Показ презентации - Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Обсуждение - Объяснение - Рассказ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - игры 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; фломастеры - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки;

			<ul style="list-style-type: none"> - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Творческие задания - Создание макетов, коллекций и их оформление - Эксперимент-ние с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - Творческое задание - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительные игры; - Коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы; - пластилин, - цветной мел; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек
6 – 7 лет	Организованная образовательная деятельность:		<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание привлекательных 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;

<p>- Рисование. - Лепка. - Аппликация.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный фронтальный фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>предметов</p> <p>- Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>- Показ презентации</p> <p>- Показ</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Беседы</p> <p>- Обсуждение</p> <p>- Объяснение</p> <p>- Рассказ</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Индивидуальные упражнения</p> <p>- Игры</p> <p>- Упражнения;</p> <p>- Забавы</p> <p>- Организация выставок</p> <p>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Творческие задания</p> <p>- Создание макетов, коллекций и их</p>	<p>- альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области;</p> <p>- ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>- афиши, билеты;</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметы декоративно- прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь;</p> <p>- акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши; фломастеры</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>-цветной мел;</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Рассказ <i>Практические:</i> - Индивидуальные упражнения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками - Разучивание 	
--	--	--	---	--

	развлечения Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	искусства, иллюстраций) - Показ презентации - Показ <i>Словесные:</i> - Беседы - Обсуждение - Объяснение - Рассказ <i>Практические:</i> - Индивидуальные упражнения - Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности - Слушание	
--	---	--------------------------------	--	--

			<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-</p> <p>Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками</p> <p>- Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>- Совместное пение</p> <p>- Творческие задания</p> <p>- Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>- Музыкальное упражнение.</p> <p>- Попевка. Распевка.</p> <p>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>- Танец</p> <p>- Творческое задание</p> <p>- Концерт- импровизация</p> <p>- Музыкальная сюжетная игра</p> <p>- Рисование</p> <p>- Лепка</p> <p>- Пение</p>	
ОО «Физическое развитие»				

<p>5 – 6 лет</p>	<p>-Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - Показ презентации; <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Рассказ воспитателя - Название упражнений, описание, объяснение; - Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - Художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротики и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали - ориентиры; - профилактическая дорожка; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;
------------------	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Дидактические игры с элементами движений - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа - Подражательные движения - Подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - Игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол - лыжи <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
6 – 7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. <p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений; - Использование наглядных пособий; - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - Показ презентации <p><i>Словесные</i></p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков на липучках; - детская баскетбольная корзина;

			<p>спортивные игры и упражнения с элементами движений</p> <p>- Игровая проблемная ситуация</p>	<p>«Валеология»);</p> <p>- папка «Витамины»;</p> <p>- плакаты</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; «Моя спортивная семья»</p> <p>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»;</p>
--	--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий учителя-логопеда, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся фронтально на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none">- развитие словаря;- формирование и совершенствование грамматического строя речи;- развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа;- развитие просодической стороны речи;	индивидуальная	ежедневно
	подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. 		
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование 	<p>2 раза в год</p> <p>еженедельно</p> <p>1 раз в год</p>

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	I период октябрь – ноябрь	II период декабрь - февраль	III период март – май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	9	11	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО	36	44	44	124

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	индивидуальная	ежедневно
	подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с семьей	- родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	I период октябрь – ноябрь	II период декабрь - февраль	III период март – май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Формирование основ безопасности	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	Воспитатель Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	воспитатель	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	Воспитатель
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Художественно – эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация Конструктивно – модельная деятельность	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид деятельности	Особенности деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно – модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**Особенности образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

	- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Особенности организации культурных практик Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

ИГРОТЕКА «ЛЕГО-МАСТЕР» Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Сентябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	<ul style="list-style-type: none"> – «Конструирование по замыслу». – С.86. – «Красивый мост». – С.86. – «Мы в лесу построим теремок». – С.87. – «Избушка Бабы Яги». – С.88. 	<ul style="list-style-type: none"> – Настольный набор лего-конструктора «Дупло». – Настольный набор лего-конструктора «Дакта»
Октябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	<ul style="list-style-type: none"> – «Грузовик везет кирпичи». – С.88. – «Корабль». – С.88. – «Аэропорт». – С.89. – «Конструирование по замыслу». – С.89 	
Ноябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	<ul style="list-style-type: none"> – «Многоэтажные дома». – С.89. – «Магазины». – С.89. – «Детский сад». – С.90. – «Конструирование по замыслу». – С.91. 	
Декабрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	<ul style="list-style-type: none"> – «Животные на ферме». – С.91. – «Овечка». – С.91. – «Дом фермера». – С.92. – «Конструирование по замыслу». – С.9 	
Январь		

Первая неделя	– «Качели». – С.92.	
Вторая неделя	– «Карусели». – С.93.	
Третья неделя	– «Беседка для ребят». – С.93.	
Четвертая неделя	– «Горка». – С.93	
Февраль		
Первая неделя	– «Городской транспорт». – С.94.	
Вторая неделя	– «Светофор». – С.95.	
Третья неделя	– «Знакомство с дорожными знаками». – С.95.	
Четвертая неделя	– «Конструирование по замыслу». – С.96.	
Март		
Первая неделя	– «Играем в зоопарк». – С.96.	
Вторая неделя	– «Слон». – С.97.	
Третья неделя	– «Верблюды». – С.97.	
Четвертая неделя	– «Конструирование по замыслу». – С.97.	
Апрель		
Первая неделя	– «Ракета, космонавты». – С.97.	
Вторая неделя	– «Космический корабль». – С.97.	
Третья неделя	– «Луноход». – С.98.	
Четвертая неделя	– Конструирование по замыслу». – С.98.	
Май		
Первая неделя	– «Паровоз везет товары ». – С.98.	
Вторая неделя	– «Станция». – С.99.	
Третья неделя	– «Дома на нашей улице». – С.99.	
Четвертая неделя	– Лего-квест «Путешествие в страну Лего-человечков»	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- детская проектная деятельность

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах экранов выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями - Интерактивные тематические папки – Лэпбуки - Кейс – технология
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. - Кейс – технология
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть Программы

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Задачи взаимодействия с семьей:

1. Создать условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
2. Внедрить эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практику социально – деловому и психолого – педагогическому партнерству.
3. Обеспечить высокий уровень психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
4. Привлечь родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательным процессом ДОО.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в системе семейного воспитания.
6. Сформировать у дошкольников осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.
7. Разработать методические материалы для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников, включая сценарии и планы

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая деятельность	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической	-анкетирование; -опрос; -индивидуальные беседы; -наблюдения;	В течение года

	грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	-почтовый ящик «Ваши пожелания» -официальный сайт	
Наглядно-информационная деятельность	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОУ, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные памятки, буклеты для родителей; - общие и групповые стенды -папки - передвижки; -копилка Добрых дел; -семейные и групповые фотоальбомы; -дни открытых дверей, - официальный сайт ДОУ	В течение года по плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; -консультации и индивидуальные беседы; -совместные выставки детских работ, поделок; -участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, концертов; -совместные экскурсии, прогулки, походы; -открытые просмотры; -семинары, тренинги, круглые столы, мастер-класс; -дистанционное взаимодействие; -участие в проектной деятельности ДОУ. - лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.) - детские портфолио - акции социальной направленности	2 раза в год В течение года По плану ДОУ
Культурно – досуговая деятельность	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; -совместные праздники и развлечения; -выставки семейного творчества; -конкурсы, фестивали, акции; -экскурсии и походы - организация вернисажей, выставок детских работ - физкультурно-спортивные мероприятия - игровые семейные конкурсы,	По плану ДОУ в течение года

		викторины; - музыкальные семейные гостиные	
--	--	--	--

Технологии, методы взаимодействия с семьями обучающихся

В реализации программы взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся предпочтение отдается методам, способствующим развитию различных свойств родительской рефлексии, включая регуляцию эмоциональной сферы. К таким методам можно отнести следующее.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проекты возникают при определенных действиях участников, наличии определенных ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, ценностных. Социально-педагогические проекты ориентированы на совершенствование личности всех участников проекта.

Проекты в сфере семейной и родительской культуры могут решать различные задачи, например, такие как:

—образовательные, ориентированные на формирование личности родителя, стремящейся к максимальной реализации творческих возможностей в семейной деятельности (проекты по организации подготовки ребенка к школе);

—компенсирующие (например, проекты для родителей, способствующие освоению ими новых форм взаимодействия с детьми в групповых, тренинговых мероприятиях);

—адаптирующие (Портфолио выходного дня, создающие условия для наиболее полной реализации творческого потенциала родителей в рамках совместной с детьми деятельности, формирования семейной этики).

«Портфолио выходного дня». Вариант семейного проектирования, посвященный стимулированию оздоровительных и социокультурных практик семейных путешествий. Результатом может являться фотоотчет, создание уникальных книг, фотоальбомов на тему «Как я провел лето», «Мои путешествия», «Вместе с папой», «Мы выбираем спорт» и т.д.

«Детское портфолио». Метод портфолио представляет собой объективированную рефлексию какой-либо деятельности, в нашем случае внутрисемейного взаимодействия. Это набор материалов, побуждающих семью и ребенка к размышлению над своим развитием. Метод портфолио создает условия для анализа опыта, повышения активности родителей в развитии детей, зарекомендовал себя как мощный стимулятор родительской творческой активности.

«Создание развивающих лепбук». Данный метод позволяет строить образовательный процесс с учетом интересов детей.

«Праздник для всех» - Культурно-досуговая деятельность – моделирование развивающей социальной коммуникации детей и их родителей, специалистов ДООУ в праздничном игровом пространстве.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – методы широко применяются при организации общения родителей, как с воспитателями, так и с другими родителями в виртуальном пространстве.

Анкетирование – метод применяется для определения комфортности родителей и воспитанников в пространстве ДОУ, так и для получения обратной связи с педагогами по различным организационным вопросам.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Мероприятия	Примерные сроки проведения
5 – 6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню Знаний - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник 	<p>первая декада сентября третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>первая декада июня третья декада июля</p>
6 – 7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню знаний - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник 	<p>первая декада сентября третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня первая декада июня третья декада июля</p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит во всех возрастных группах занятия по музыкальному развитию детей, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии, начиная со среднего дошкольного возраста;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога:

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально- возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

(для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей

Диагностический инструментарий педагога – психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных учреждений» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С.53
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С.56
5 – 7 лет	Т.С. Воробьева «Диагностика эмоционального благополучия»	Исследование эмоционального благополучия детей в группе ДОУ	Индивидуальная диагностика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса,

				М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – С.50
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ				
6 – 7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных учреждений» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществляется, исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог – психолог использует разные организованные формы деятельности – подгрупповая и индивидуальная

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
5 – 6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы	Подгрупповая индивидуальная	«Цветик-семицветик» Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/ под. ред Н.Ю. Куражевой Спб; М: «Речь», 2019	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры - игры с правилами - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - сказкотерапия
6 – 7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая индивидуальная	«Цветик-семицветик» Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. Приключения будущих первоклассников/ под. ред Н.Ю. Куражевой Спб; М: «Речь», 2019	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры - игры с правилами - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - сказкотерапия
5 – 7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально – волевой сфере	Подгрупповая индивидуальная	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская, М: ООО «Национальный книжный дом», 2016	- подвижные игры - развивающий игры - игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - телесно – ориентированные игры
4 – 7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции	Подгрупповая индивидуальная	«Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет» Ю.Е. Веприцкая, Волгоград, Учитель, 2009	- подвижные игры - развивающий игры - игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - телесно – ориентированные игры

4 – 7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы дошкольников	Индивидуальная Подгрупповая	«Коррекционно – развивающие занятия: младшая и средняя группа» В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева – М: ООО «Национальный книжный центр, 2014	<ul style="list-style-type: none"> - развивающий игры - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - логические игры - подвижные игры - игры с палочками, мозаикой - творческие игры
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Коррекционно – развивающие занятия: старшая – подготовительная группа» В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева – М: ООО «Национальный книжный центр», 2014	
			«Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий» И.Л. Арцишевская – М: ООО «Национальный книжный центр», 2017	
			«Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий» - В.Л. Шарохина – М: «НКЦ Образование», 2020	
4 – 7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы дошкольников	Индивидуальная Подгрупповая	«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина – М: Генезис, 2017	Разные виды игр: <ul style="list-style-type: none"> -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры - коммуникативные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - творческие игры
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М: Издательство ГНОМ, 2016.	
			Лабиринт души	

			Терапевтические сказки. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – Академический проект Москва, 2020	- рисуночные игры - беседа - игры-драматизации
			«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.». Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.	- рисуночные игры - релаксационные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
			«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» - Е.А. Алябьева – М: ТЦ Сфера, 2020	- сказкотерапия - рисуночные игры - беседа - игры- драматизации

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности

Предполагаемый результат: освоение детьми позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения.

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства

Основные направления и формы взаимодействия педагога – психолога с семьей

Направления	Формы работы
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	<input type="checkbox"/> Родительские собрания (по плану ДОУ) <input type="checkbox"/> Семинары-практикумы <input type="checkbox"/> Мастер классы <input type="checkbox"/> Тренинги <input type="checkbox"/> Дни открытых дверей
Во время адаптации	<input type="checkbox"/> Социально-коммуникативные тренинги <input type="checkbox"/> Клуб « Мамина школа»
Дистанционное консультирование (вопрос-ответ)	<input type="checkbox"/> Папка «Уголок-психолога» <input type="checkbox"/> Электронная почта
Информативная работа	<input type="checkbox"/> Памятки <input type="checkbox"/> Буклеты <input type="checkbox"/> Листовки

Результаты сотрудничества: систематическая и целенаправленная работа с родителями способствует гармоничному психическому развитию детей.

Взаимодействие с педагогами

Для эффективного решения психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей, осуществляется сотрудничество со специалистами ДООУ.

Формы работы: семинары, тренинги, консультации (подгрупповые и индивидуальные) и пр.

Направления работы педагога – психолога с педагогами

Педагоги	Формы работы
Воспитатели	- Анкетирование - Проведение совместных мероприятий с родителями - Подготовка детей к различным мероприятиям
Музыкальный руководитель	- Регуляция эмоционального состояния посредством музыки - Развития навыков эмоционального восприятия музыки - Осуществление музыкального и эстетического воспитания

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

Информационный – просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

Комплексно-коммуникативный – позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение

повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Цель: обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

1. С воспитанниками:

- помощь в процессе адаптации
- посещение адаптационных групп
- изучение документации вновь поступивших детей
- заполнение адаптационных листов
- отбор детей для коррекционно-развивающей работы
- развитие игровой деятельности

2. С педагогами

Работа направлена на создание в ДОУ благоприятного климата, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.

1. С родителями

Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных и доброжелательных отношений в семье, формирование полноценной личности ребенка.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов. Круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности педагога – психолога с родителями в период адаптации

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	- Информация в уголке для родителей	Май
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребенка по медкартам (совместно с медицинской сестрой) - Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	- Консультации. - Информация в уголке для родителей - Семинары, круглые столы	В течение адаптационного периода
5	Педагогическое сопровождение Процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода

Физкультурно – оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся –одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии-это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий –обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* беседы по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия.
5. *Средства профилактической направленности:* аромотерапия (лук, чеснок)
6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* центры двигательной активности, использование нестандартного оборудования

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой

Система закаливания

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий (холодный период)

Мероприятия	Возрастная группа					
	1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН					
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню					
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей					
Воздушно – температурный режим в помещении	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. Одежда облегченная (2 гр. Зак. – допускается теплая одежда)					
Групповые и приемные	От + 22 до +19 С	От + 22 до +19 С	От + 21 до +19 С	От + 20 до +18 С	От + 20 до +18 С	От + 20 до +18 С
Спальня	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Туалетная комната	+22С	+22С	+22С	+22С	+22С	+22С
Музыкальный зал	+19С	+19С	+18С	+18С	+18С	+18С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температу1-2°С					
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.					
- утром, перед приходом детей	Не менее 10 минут, к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.					
- перед возвращением детей с прогулки	Заканчивается за 30 минут до прихода детей с прогулки					
	+22°С	+22°С	+21°С	+20°С	+20°С	+20°С
- в спальне	Проводится до дневного сна, фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну					
- во время дневного сна	Фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема детей					
- во время вечерней прогулки	Не менее 10 минут					
Утренняя гимнастика	-	проводится ежедневно, в музыкальном зале, одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)				
		+19 С	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
Занятия физической культурой	2 занятия в помещении (группа)	2 занятия в помещении (муз. зал)	3 занятия в помещении (муз. зал)	3 занятия в помещении (муз. зал)	2 занятия в помещении (муз. зал)	2 занятия в помещении (муз. зал)

	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
	одежда облегченная (2 гр.зак. – постепенное облегчение одежды)			Форма спортивная (шорты, футболка, носки), чешки		
	-	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день, 2 раза в день (дневная, вечерняя). При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут.					
	-10°C 1,5 – 2 часа	-10°C 1,5 – 2 часа	-15°C 1,5 – 2 часа	-18°C 1,5 – 2 часа	-20°C 1,5 – 2 часа	-20°C 1,5 – 2 часа
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.(2 гр. Зак. – выход- последними, приход – первыми)					
Хождение босиком	Ежедневно, в спальне и групповом помещении, после тихого часа, при соблюдении нормативных температур. 1 – 2 мин , одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)					
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. Одежда облегченная (2 гр. зак. –пижама, укладывать первыми, поднимать – последними)					
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении	Ежедневно, в групповом помещении, одежда облегченная (2 гр. Зак. – постепенное облегчение одежды)					
	10 мин.	10 мин.	20мин	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Гимнастика после сна	Ежедневно, в спальне, температура на 1-2 градуса ниже нормы					
	3 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
	+20C +19C	+20C +19C	+20C +18C	+20C +18C	+20C +18C	+20C +18C
	Одежда облегченная (2 гр. Зак. – постепенное облегчение одежды)					
Гигиенические процедуры	Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, водой комнатной температуры			Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, прохладной водой		
Полоскание рта водой комнатной температуры	-	-	-	После каждого приема пищи Вода комнатной температуры +24C +22C (2 гр. Зак. - +28C +26C) 1 мин		
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно, в ходе режимных моментов, образовательной деятельности					

Система закаливающих мероприятий (теплый период)

Мероприятия	Возрастная группа					
	1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН					
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню					
Утренняя гимнастика	проводится ежедневно, на прогулке					
	5 мин	5 мин	5 мин	8 – 10 мин	10 мин	10 мин
Свето-воздушные ванны	20С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны – 5 минут. (по схеме приема воздушных и солнечных ванн)		Не ниже 19С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны – 10 минут. (по схеме приема воздушных и солнечных ванн)			
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям (2 гр. зак. – выход- последними, приход – первыми)					
Хождение босиком	Ежедневно, 1 – 2 мин, по профилактическим дорожкам					
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. Сон без маек (2 гр. зак. – майка, укладывать первыми, поднимать – последними)					
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на воздухе	10 мин.	10 мин.	20мин	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, в спальне, без маек (2 гр. зак. – майка)					
	3 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, водой комнатной температуры			Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, прохладной водой		
Полоскание рта водой комнатной температуры	-	-	-	После каждого приема пищи Вода комнатной температуры +24С +22С (2 гр. зак. - +28С +26С), 1 мин		
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно, в ходе режимных моментов					

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

- Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий.
- Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем.
- Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Примечание:

Пропуск по болезни менее 10 дней – воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней - первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (теплый период):

- Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени).
- Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребенка от перегрева и избыточного облучения.
- Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры.
- Ребенку полезно сидеть и играть на теплом песке в тени.
- При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребенка.
- В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещенных солнцем участках более 5-6 минут.
- После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате

Ранний возраст	Дошкольный возраст
- от +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами; - +18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом. - +16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.	- от +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами; - +16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Требования к одежде для ООД физической культурой

Для ООД физической культурой в помещении	Для ООД физической культурой на улице
- спортивная обувь, - шорты, футболка, носки.	- кроссовки, спортивная обувь по сезону, - спортивная шапочка, - куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 1,5 до 7 лет (холодный период)

	осень	зима	весна	лето
5 – 6 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6 – 7 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна)

Закаливание водой:

- 6 – полоскание рта (после приема пищи)

Система физкультурно – оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся					
	1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно					
	3 – 4 мин, группа	4 – 5 мин, группа	5 – 6 мин, зал	6 – 8 мин, зал	8 – 10 мин, зал	10 мин, зал
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	1 – 2 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин
Бодрящая гимнастика	ежедневно, после дневного сна					
	1 – 2 мин.	3 – 4 мин	4 – 5 мин.	4 – 5 мин.	5 – 6 мин	5 – 6 мин.
Закаливание	Ежедневно, по схеме					
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке подгруппами или целой группой/ с учетом уровня ДА детей					
	10 мин	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин.	30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке и в помещении					
	5 мин.	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Организованная образовательная деятельность						
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю х 10 мин. (группа)	2 раза в неделю х 10 мин.	3 раза в неделю х 15 мин.	3 раза в неделю х 20 мин.	2 раза в неделю х 25 мин.	2 раза в неделю х 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Активный отдых (зал, улица)						
Физкультурное развлечение	-	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
			15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	-	-	-	1 р/год х 45 мин.	2 р/год х 60 мин.	2 р/год х 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
	50 мин	50 мин	50 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Общее время двигательной активности	1 час 21 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 34 мин. + 1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 25мин. + 3 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	Общее время двигательной активности

Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной работы

В основе реализации обязательной части Программы лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 263 - 276).

- старшая группа (5-6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.270-273

- подготовительная группа (6-7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.273-276

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа (5 – 6 лет)

Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник).	Праздник «День знаний»
«Осень»	Расширять представления об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён, отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья
«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и	Праздник «Зима» Выставка детского творчества Спортивный

	обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	праздник
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам. Бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутренним убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Весна»	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна» День Земли 22 апреля. Выставка детского творчества.
«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии праздник Лето. День защиты окружающей среды 5 июня. Выставка детского творчества. тепла, солнечного света на жизнь людей,	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского

	животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	творчества.
--	---	-------------

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Тема/ период	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Праздник «Осень»
«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	Выставка детского творчества
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

<p>«Новый год»</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества</p>
<p>«Зима»</p>	<p>Продолжать знакомит с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики Формировать представление особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества Спортивный праздник</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
<p>«Международный женский день»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>

<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Весна»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна – красна».</p> <p>День Земли – 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«День Победы»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Старший возраст (5-6 лет)</i>		
Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОУ	Средства
Сентябрь	История шашек с.11 Расположение доски 2 з. с.11	- Напольный игровой набор «Шашки». - Настольный игровой набор «Шашки»
Октябрь	Горизонтальные ряды 2з.с.12 Вертикальные ряды.2з.с.12	
Ноябрь	Большая, или главная, дорога диагонали.2 з.с.12 Двойники 2з.с.13	
Декабрь	Тройники 2з.с.13 Бортовые поля, бортовые шашки.2з.с.14	
Январь	Расположение полей дамок, переход шашки в дамку в процессе игры.1 з.с.15 Нахождение флангов.2з.с.16	
Февраль	Нахождение центра доски.2з.с.17 Расположение шашек в начале игры.2з.с.18	
Март	Ходы шашек, очередность ходов.2з.с.20 Удары шашками.2з.с.20	
Апрель	Виды ударов.2з.с.24 Понятие дамка. Особенности движения дамок.1з.с.24 Удары дамками.1з.с.25	
Май	Двойная петля.1з с.26 Основные правила игры 2з.с.	Мини - турнир по шашкам
<i>Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)</i>		
Сентябрь	Позиционный элемент «оппозиция» 2з.с.34 Тактический прием «размен»2з.с.37	- Напольный игровой набор «Шашки». - Настольный игровой набор «Шашки»
Октябрь	Темп игры.2з.с.38 Связка шашек.2з.с.41	
Ноябрь	Теория окончания игры.2з.с.45 Три дамки против одной игры соперника2з.с.45	
Декабрь	Тактический прием «окружение»2з.с.46 Тактический прием «зажим»2з.с.48	
Январь	Тактический прием «запирание»3з. с. 50	
Февраль	«Рожон» как элемент позиционной борьбы 4з.с.53	
Март	Позиционный прием «жертва»2з.с.61 Изолированные шашки2з..с.64	
Апрель	Позиционный прием «угроза»2з.с.67 Позиционные элемент «ловушки в игре»2з. с.69	
Май	Игры в паре	Турнир по шашкам

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
5 – 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	подгрупповой индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ - внешние опоры - диаграммы <i>Словесные:</i> - объяснение - подсказка - напоминание - вопросы <i>Практические:</i> - решение задач - мини-турнир	- Напольный игровой набор «Шашки». - Настольный игровой набор «Шашки»
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный		
6 – 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	подгрупповой индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ - внешние опоры - диаграммы <i>Словесные:</i> - объяснение - подсказка - напоминание - вопросы <i>Практические:</i> - решение задач - игры – соревнования - турнир	- Напольный игровой набор «Шашки». - Настольный игровой набор «Шашки»
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Созданная образовательная среда МБДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	МБДОУ «Детский сад № 103» состоит из 4-х зданий - отдельно стоящие, двухэтажные, кирпичные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Каждое здание выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территориях расположены: - прогулочные участки у каждой возрастной группы, оборудованные для проведения прогулок с дошкольниками (имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей); - имеются насаждения по всему периметру - различные виды деревьев и кустарников - огород, цветники, клумбы; - метеостанция - спортивная площадка (здания №2, №4)
Помещения детского сада	- 16 групповых помещений (12 - с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами - Музыкальный зал. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы необходимыми средствами обучения - соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки. подобраны по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Конструктивно – модельная деятельность», «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати (здание №2) - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка - Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).
Спальное помещение - Дневной сон.	- Спальная мебель.
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские промаркированные индивидуальные раздевальные шкафы и скамейки (банкетки)
Методический кабинет Оказание методической поддержки педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий, - Пособия для занятий, - Опыт работы педагогов, - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, - Демонстрационный, иллюстративный материал.
Кабинет учителя – логопеда (для педагога – психолога) - Индивидуальная и подгрупповая работа, - Диагностика психологического развития детей, - Психологическая помощь детям дошкольного возраста, - Консультативная помощь родителям.	- ноутбук - магнитофон - Кресло и подушки для релаксации, - Световой планшет для рисования песком - Материалы для психологической диагностики детей, готовности детей к школе, - Материалы по адаптации, - Библиотека психологической литературы. - дидактические пособия
Музыкальный зал Физическая культура - Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Спортивные развлечения, досуги - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями	Физическая культура - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.

(законными представителями) и педагогами.	
Музыкальный зал Музыка - Организованная образовательная деятельность - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения, досуги - Праздники. - Театрализованная деятельность - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Музыка - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Колонки - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка (здание №2,4): - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности - Картотеки опытов
Метеостанция (каникулярный период): - Наблюдения и беседы с детьми о погоде; - Определение силы и направление ветра, наличие осадков, температуры воздуха и др.	- Метеобудка с термометром; - Определитель облаков; - Ветровой рукав; - Измеритель осадков; - Календарь наблюдений.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы

Вид	Наименование	
Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы, цветник, огород, клумбы на территории детского сада
Наглядность	Объемные изображения (игрушки –муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Игрушки -забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкально - физкультурный зал
Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки,	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

изготовления	пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	
Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и группах
Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

В группах представлено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах созданы условия для разных видов деятельности:

- физической;
- изобразительной;
- музыкальной;
- игровой;
- познавательно – исследовательской
- речевой и др.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Оборудование центров в группах (5 – 7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5 – 6 лет	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение», «Наши добрые дела» - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - портфолио детей - пособие «Вежливые слова» - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды. - картинки о школе, военные награды. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. - алгоритм ухода за растениями и посадки <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - комплект дорожных знаков; - светофор - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - жилетка детская игровая. - тематические альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (средние) -5; - набор животных (мелкие 5-7 см): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи – 1 набору; - набор кукол семья – 2; - кукольный дом (макет) – 1; - кукольный домик для мелких персонажей – 1; - набор солдатиков - 2; - условные фигурки человечков (5 – 7 см) – 10; - набор чайной посуды – 2; - набор кухонной посуды - 2; - автомобили разного назначения (средних размеров) – 5; корабль, лодка – 2; - самолет, вертолет – 2; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовики и др.) – 10 разных; - набор военная техника – 3; - подъемный кран -1; - набор железная дорога (сборно – разборная, механическая)-1 - фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - руль – 1; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город – 1; ферма –

	<p>1; зоопарк-1; крепость – 1; домик-1; гараж-1, бензозаправка – 1; маяк – 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор дорожных знаков для мелкого транспорта – 1; - набор мебели для кукол – 2; - ящик с предметами – заместителями – 1; - крупные куски ткани - 1 набор; - светофор; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем и др.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос», «Добрый доктор», «Салон красоты» и др.
6 – 7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу - 1 - Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость) - 1 - иллюстрации с изображением детей разного возраста - 1 - иллюстрации с разными профессиями - 1 - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с - 1 - фотографии каждого ребенка и его семьи - 1 - дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр «Маленькие помощники» - Лейки - 4 - Фартуки, колпаки - 2 - Лопатки - 4 - Фартуки клеенчатые - 4 - Клеенка - 1 - Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными - 1 - График дежурств – 1 - Алгоритм выполнения трудовых действий дежурств - 2 - Набор для ухода за комнатными растениями (тряпки, тазик) - 1 <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет дороги с атрибутами - 1 - Литература по данной теме - 1 - Светофор (пешеходный) - 1 - Дорожные знаки - 1 - Скорая машина - 1 - Пожарная машина - 1 - Полиция - 1 - Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий (альбом) - 1 - Игры по ПДД и ОБЖ - 1 - Схема (план) группы - 1 - Иллюстрации предметов «Опасные инструменты» - 1 <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (средние) -5; - набор животных (мелкие 5-7 см): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи – 1 набору;

	<ul style="list-style-type: none"> - набор кукол семья – 2; - кукольный дом (макет) – 1; - кукольный домик для мелких персонажей – 1; - набор солдатиков (рыцари, богатыри) - 2; - условные фигурки человечков (5 – 7 см) – 10; - набор чайной посуды – 2; - набор кухонной посуды - 2; - автомобили разного назначения (средних размеров) – 5; корабль, лодка – 2; - самолет, вертолет – 2; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовики и др.) – 10 разных; - набор военная техника – 3; - подъемный кран -1; - набор «Школа» (указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.); - набор самолеты (мелкие) – 1; - набор корабли (мелкие) – 1; - ракета – робот (трансформер) – 1; - набор железная дорога (мелкая, сборно – разборная, механическая)-1; - луноход – 1; - фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.:- стойка с рулём/штурвалом – 1; - стойка – флагшток - 1; - макет замок (крепость) – 1; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город – 1; ферма – 1; зоопарк-1; крепость – 1; домик-1; гараж-1, бензозаправка – 1; маяк – 1; - набор дорожных знаков для мелкого транспорта – 1; - набор мебели для кукол – 2; - ящик с предметами – заместителями – 1;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5 – 6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением частей суток и их последовательности – 1 шт.; - набор для развития мелкой моторики- 1 шт.; - «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) – 1 шт.; - игры для интеллектуального развития детей «Что к чему?», «Готовимся к школе», «Цифры» и др. – 1 шт.; - шашки – 1 шт.; - календарь недели – 1 шт.; - цветные счетные палочки – 25 шт.; - пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.; - пособия для составления целого из частей – 1 шт.; - счеты – 1 шт.; - пазлы – 1 шт.; - песочные часы – 1 шт.; - чашечные весы – 1 шт.; - числовая лесенка– 1 шт.; - счетная лесенка - 1 шт.; - наборное полотно – 1 шт.; - числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.; - числовой ряд – 1 шт.; - спиралевидные модели на познание временных отношений «Спираль времени

	<p>неделя», «Сутки», «Времена года» - 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др. – 1 шт.; - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолёт» и др. – 1 шт.; - игры на освоение отношений «часть – целое» - 1 шт.; - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. – 1 шт.; - игры на установление последовательности предметов по степени возрастания «Разложи предметы по высоте» и др. – 1 шт.; - игры на поиск недостающего объекта в ряду – 1 шт.; - развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ёмкости с землёй разного состава; чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.; - ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.; - подносы – 1 шт.; - клеёнка на стол – 1 шт.; - формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор; - трубочки – 1 набор; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; - картотека опытов и экспериментов – 1 шт.; - детский микроскоп – 1 шт.; <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом» - 1 шт.; - Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: «Профессии» - 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд,
--	---

	<p>космического корабля – 1 шт.;</p> <p>коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.;</p> <p>- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.;</p> <p>- контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.;</p> <p>- флаг и герб России; портрет президента,</p> <p>- глобус – 1 шт.;</p> <p>- военная техника - 1 шт.;</p> <p>- иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей – 1 шт.;</p> <p>- альбом с иллюстрациями «Герои ВОВ», «Рода войск», «Вооружение и доспехи древних русских воинов», «Исторические памятники России и родного города», «Сказки народов России», «Нижний Новгород», «Ленинский район» - 1 шт.;</p> <p>- альбом сражений «Бородинское сражение», «Сталинградская битва» и др. -1;</p> <p>- книги о родном городе;</p> <p>- изделия народных промыслов, народные игрушки – 1 шт.;</p> <p>- настольно – печатные и дидактические игры – 1 шт.;</p> <p>- пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и её природных особенностей – 1 шт.;</p> <p>- альбомы для раскрашивания о городе и стране – 1 шт.;</p> <p>- книжки – самоделки с рисунками и фотографиями об истории и современности Ленинского района, Нижнего Новгорода, России – 1 шт.;</p> <p>- детские энциклопедии о России – 2 – 3 шт.;</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- макеты природно – климатических зон – 1 шт.;</p> <p>- макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.;</p> <p>- макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. - 1 шт.;</p> <p>- коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.;</p> <p>- игротека экологических развивающих игр – 1 шт.;</p> <p>- библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.;</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детёныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы», «Водоём», «Леса», «Луна», «Правила поведения в природе», «Береги живое», «Воздух, земля, вода» и др. - 1 шт.;</p> <p>- иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) – 1 шт.;</p> <p>- иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадии роста и развития растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития - 1 шт.;</p> <p>- комнатные растения (колеус, герань, хлорофитум, бегония, аспедистра, кливия, хлорофитум тенелюбивый);</p> <p>- иллюстрации грибов, минералов, насекомых и др.;</p> <p>- гербарий;</p> <p>- муляжи овощей и фруктов – 1 набор;</p> <p>- календарь погоды – 1 шт.;</p> <p>- календарь природы – 1 шт.;</p> <p>- дневники наблюдений – 25 шт.;</p> <p>- схема «Цепь питания» - 1 шт.</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки,</p>
--	---

	<p>палочки с заострёнными концами – 1 шт.;</p> <p>- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.;</p> <p>- семена цветочных растений и овощей – 1 шт.;</p> <p>- деревянные брусочки (спицы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.;</p>
6 – 7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- цветные счетные палочки – 25 шт.;</p> <p>- пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.;</p> <p>- пособия для составления целого из частей – 1 шт.;</p> <p>- шашки – 1 шт.;</p> <p>- календарь недели – 1 шт.;</p> <p>- игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам и др. – 1 шт.;</p> <p>- календарь временных отношений (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час, неделя – месяц, месяц - год) – 1 шт.;</p> <p>- циферблат часов – 1 шт.;</p> <p>- игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолёт» и др. – 1 шт.;</p> <p>- игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. – 1 шт.;</p> <p>- игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака «Разложи предметы по яркости цвета» (по высоте и т.д.) – 1 шт.;</p> <p>- игры на поиск недостающего объекта в ряду – 1 шт.;</p> <p>- числовой ряд – 1 шт.;</p> <p>- цветные счетные палочки – 25 шт.;</p> <p>- развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.;</p> <p>- счеты – 1 шт.;</p> <p>- пазлы – 1 шт.;</p> <p>- песочные часы – 1 шт.;</p> <p>- чашечные весы – 1 шт.;</p> <p>- счетная лесенка – 1 шт.;</p> <p>- спиралевидные модели на временные отношения – 1 шт.;</p> <p>- числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.;</p> <p>- цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» - 1 набор; - геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма) – 1 шт.;</p> <p>- таблица, изображающая целый предмет и его части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей – 1 набор;</p> <p>- монеты – 1 набор;</p> <p>- иллюстрации с изображением линии, отрезка, осевой симметрии – 1 шт.;</p> <p>- линейка – 25 шт.;</p> <p>- тетради в клетку – 25 шт.; линейку – 25 шт.;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- ёмкости с землёй разного состава; чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений - 1 шт.;</p> <p>- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.;</p> <p>- подносы – 1 шт.;</p> <p>- клеёнка на стол – 1 шт.;</p> <p>- формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор.;</p> <p>- трубочки – 1 набор;</p> <p>- «Мыльные пузыри» - 5 шт.;</p> <p>- маленькие зеркала – 1 шт.;</p> <p>- магниты – 1 шт.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки и др. – 1 набор; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; - картотека опытов и экспериментов – 1 шт.; - детский микроскоп – 1 шт.; - детский телескоп – 1 шт.; - солевой раствор, веточки деревьев и кустарников; - сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без иглы – 1 набор; - кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева – 1 шт.; - свеча – 3 шт.; - копировальная бумага разного цвета – 1 набор <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.; - контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.; - картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - глобус – 1 шт.; - географические карты – 1 шт.; - план группы, детского сада, района, города, области – 1 шт.; - иллюстрации «Одежда» (зимняя, демисезонная, летняя), «Швейной фабрики», «Машиностроительный завод», «Кондитерская фабрика» и др. – 1 шт.; - флаг и герб России; портрет президента, глобус – 1 шт.; - иллюстрации и макет «Военная техника» - 1 шт.; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей – 1 шт.; - альбом с иллюстрациями «Герои ВОВ», «Рода войск», «Исторические памятники России и родного города», «Сказки народов России», «Нижний Новгород», «Ленинский район», «Портреты полководцев» - 1 шт.; - изделия народных промыслов, народные игрушки – 1 шт.; - настольно – печатные и дидактические игры – 1 шт.; - пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и её природных особенностей – 1 шт.;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для раскрашивания о городе и стране; - книжки рукописные с рисунками, фотографиями об истории и современности своего района, города, страны – 1 шт.; - иллюстрированные детские энциклопедии о России – 1 шт. - карта <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты природно – климатических зон – 1 шт.; - макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.; - макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. - 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - игротека экологических развивающих игр – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - комнатные растения (бегония рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, традесканция, хлорофитум, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус, камнеломка); - муляжи овощей и фруктов – 1 набор; - календарь погоды – 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - дневники наблюдений – 25 шт.; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострёнными концами – 1 шт.; - «Зимний огород» для проращивания лукович, крупных и мелких семян – 1 шт.; - семена цветочных растений и овощей – 1 шт.; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - схемы биологических потребностей человека, схемы потребностей растений и животных как живых организмов /(температура, влага, питание, пища), жизненных циклов человека, растений, животных, цепи питания – 1 шт.; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детёныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы», «Водоём», «Леса», «Луга», «Правила поведения в природе», «Береги живое», «Воздух, земля, вода», «Питание растений и животных», «Животные и растения родного края», «Жители степей, пустынь, Крайнего Севера, тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков», «Животные и их чувства» (боль, радость, голод, привязанность), «Отдых в разное время года» и др. - 1 шт.;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серия сюжетных картин «История в картинках», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др. – 1 шт.; - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Угадай сказку», «Путешествие по сказкам» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.;

	<ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - картотека артикуляционных упражнений – 1 шт.; - картотека дыхательных упражнений – 1 шт.; - картотека пальчиковых игр – 1 шт.; - картотека чистоговорок – 1 шт.; - настольно – печатные игры «Один - много», «Кто что делает?» и др. – 1 шт.; - предметные картинки по лексическим темам – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегника» и др. – 1 шт. - ребусы, головоломки – 1 шт.; - магнитная доска – 1 шт., буквы – 1 комплект; - детские энциклопедии – 1 шт.; - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор <p>Логопедическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. <p>Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы». - дидактические игры. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серия сюжетных картин «Кто, чем занимается», «Зима и зимние забавы», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др. – 1 шт.; - ребусы, кроссворды, головоломки – 1 шт. - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - настольно – печатные игры, дидактические игры (на обогащение словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха) «Лото в

	<p>картинках», «Угадай сказку», «Любимые сказки» «Путешествие по сказкам», «Учимся говорить» и др. – 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - картотека артикуляционных упражнений – 1 шт.; - картотека дыхательных упражнений – 1 шт.; - картотека пальчиковых игр – 1 шт.; - картотека чистоговорок – 1 шт.; - предметные картинки по лексическим темам «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Профессии» и др. – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегника» и др. – 1 шт. - магнитная доска – 1 шт., буквы – 1 комплект; - детские энциклопедии – 1 шт. - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор.; - схемы слов, предложений – 1 шт.; <p>Логопедическое</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; «Четыре времени года», «Новые развивающие сказки»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. - Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. - Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры - алгоритмы для составления рассказов, - слоговые таблицы, - алфавит на магнитах, - раздаточный материал для формирования звуко-слогового анализа и синтеза.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
5 – 6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с фотографиями произведений декоративно –прикладного искусства: народные глиняные игрушки, игрушек из дерева, предметы из резной березы,

	<p>расписные разделочные доски, кружево, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивка –1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - графика (книжная, прикладная, станковая, плакат) –1 шт.; - иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр –1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) –1 шт.; - скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная –1 шт.; - фотографии различных сооружений архитектуры –1 шт - таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов –1 шт.; <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - заготовки для рисования –1 набор; - бумага 25 шт.; - картон белый –25 шт.; - картон цветной –25 шт.; - цветные карандаши –25 шт.; - гуашь –25 шт.; - фломастеры–25 шт. - круглые кисти –25 шт.; - подставка под кисти –25 шт.; - цветные мелки –15 шт.; - восковые мелки –15 шт.; - доски для рисования мелом –3 шт.; - мольберт –1 шт. - ёмкости для промывания ворса кистей от краски –25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей –25 шт.; - готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания –1 набор; - щетинные кисти для клея -25 шт.; - розетки для клея –25 шт.; - печатки, губки –1 шт.; - ватные тампоны для нанесения узоров –10 шт.; - доски для пластилина –25 шт.; - пластилин –25 шт.; - альбомы для раскрашивания –1 шт.; - ножницы –25 шт.; - клей ПВА –1шт. - фоны разного цвета, размера и формы –1 набор - вата -2 уп.; - силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе –1 шт. - набор бросового материала для ручного труда –1 шт.; - разнообразные поздравительные открытки –1 набор. - коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа –1 набор <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) –1 шт.; - мягкие крупные модули –1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) –1 шт.; - альбом с образцами построек различной сложности –1 шт.; - игрушки бытовой техники –1 шт.;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный природный и полифункциональный материал (коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, нитки и др.) –1 набор; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) –1 шт.; - наборы тематического конструктора(деревянный, пластмассовый, металлический)–1 шт.; - строительный материал из коробок разной величины–1 шт.; - транспортные игрушки –1 набор; - светофор –1 шт. <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный –1 шт.; - игрушки – забавы –1 шт.; - маски, шапочки –1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами –1 шт.; - ширма –1 шт.; - фланелеграф –1 шт.; - атрибуты для ярмарки –1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей –1 шт. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, книжки, открытки) – 1 шт.; - народные музыкальные игрушки и инструменты – 1 шт
6 – 7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с фотографиями произведений декоративно –прикладного искусства: народные глиняные игрушки, игрушек из дерева, предметы из резной березы, расписные разделочные доски, кружево, предметы быта из бересты, керамическая посуда, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивки из разных областей России, плетение, чеканка –1 шт.; - графика (книжная, прикладная, станковая, плакат) –1 шт.; - иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр –1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) –1 шт.; - скульптура и её виды –1 шт.; - фотографии различных сооружений архитектуры –1 шт.; - таблица основных цветов и оттенков, контрастная гамма цветов –1 шт.; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - палитра –25 шт.; - заготовки для рисования (деревья, цветы и др.) –1 шт.;

- цветные карандаши –25 шт.;
 - гуашь –25 шт.;
 - фломастеры –25 шт.;
 - круглые кисти –25 шт.;
 - подставка под кисти –25 шт.;
 - цветные мелки –15 шт.;
 - восковые мелки –15 шт.;
 - доски для рисования мелом –3 шт.;
 - мольберт –1 шт.;
 - ёмкости для промывания ворса кистей от краски –25 шт.;
 - салфетки из ткани, для осушения кистей –25 шт.;
 - щетинные кисти для клея –25 шт.;
 - розетки для клея –25 шт.;
 - печатки, губки –1 шт.;
 - ватные тампоны для нанесения узоров –10 шт.;
 - доски для пластилина –25 шт.;
 - альбомы для раскрашивания –1 шт.;
 - ножницы –25 шт.;
 - клей ПВА –25 шт.;
 - цветная бумага –25 шт.;
 - цветной картон –25 шт.;
 - белый картон –25 шт.;
 - контейнер с природным материалом (засушенные листья, цветы, соломка, семена растений и др.) –1 набор;
 - силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе –1 шт.;
 - набор бросового материала для ручного труда –1 шт.;
 - коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа –1 набор;
 - разнообразные поздравительные открытки –1 набор.
- Конструктивно-модельная деятельность:**
- набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) –1 шт.;
 - мягкие крупные модули –1 набор;
 - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) –1 шт.;
 - альбом с образцами построек различной сложности –1 шт.;
 - игрушки бытовой техники –1 шт.;
 - разнообразный полифункциональный материал (коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, нитки и др.) –1 набор;
 - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) –1 шт.;
 - наборы тематического конструктора –1 шт.;
 - набор природного материала, клей, пластилин, бумага –1 шт.
- Оборудование для театрализованной деятельности**
- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный –1 шт.;
 - игрушки – забавы –1 шт.;
 - маски, шапочки –1 шт.;
 - сундучок с декорациями, театральными атрибутами –1 шт.;
 - ширма –1 шт.;
 - фланелеграф –1 шт.;
 - атрибуты для ярмарки –1 шт.;
 - коробочка аксессуаров сказочных персонажей –1 шт.

	<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - неозвученные инструменты – 2-3 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских музыкальных произведений, народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5 – 6 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска ребристая –1 шт.; - дорожки с различным покрытием –4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног –1 шт.; - куб деревянный –1 шт.; - обруч большой –4 шт.; - обруч малый –4 шт.; - мяч –попрыгунчик –2 шт. - мешочки с песком –12 шт.; - мячи резиновые –15 шт.; - мячи надувные –2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель –1 шт.; - султанчики –12 шт.; - ленты цветные –12 шт.; - флажки цветные –12 шт. ; - кубики пластмассовые цветные –6 шт.; - погремушки –12 шт.; - пластмассовые кегли и шары –2 набора - гантели пластмассовые –12 шт. - шнуры короткие трехсложные—«косички» -3 шт.; - палки гимнастические –12 шт.; - обручи круглые –5 шт.; - бубен –1 шт.;-лыжи –12 шт.; - велосипед –3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте; - кольцоброс –2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики)–1 шт.; - картотека подвижных игр; - скакалки–5 шт.; - самокаты–3 шт.; - лыжи – 20 шт. - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе–2 набора; - наборы для тенниса и бадминтона–1 набор; - дарц–1 шт.; - схемы движений; - настольный футбол, хоккей–1 набор;

	<ul style="list-style-type: none"> - дуга для подлезания – 3 шт. - мишень навесная – 1 шт. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «мой организм» и т.д.); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». - картинки о спорте - дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты» и др. - разрезные картинки «Предметы личной гигиены» - иллюстрации с видами спорта, портреты чемпионов и др.
6 – 7 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска ребристая –1 шт.; - дорожки с различным покрытием –4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног –1 шт.; - куб деревянный –1 шт.; - обруч большой –4 шт - обруч малый –4 шт.; - мяч –попрыгунчик –2 шт. - мешочки с песком –12 шт.; - мячи резиновые –15 шт.; - мячи надувные –2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель –1 шт. - султанчики –12 шт.; - ленты цветные –12 шт.; - флажки цветные –12 шт.; - кубики пластмассовые цветные –6 шт.; - погремушки –12 шт.; - пластмассовые кегли и шары –2 набора; - гантели пластмассовые –12 шт.; - шнуры короткие трехсложные—«косички» -3 шт.; - палки гимнастические –12 шт.; - обручи круглые –5 шт.; - бубен –1 шт.; - велосипед –3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений;-картинки о спорте-кольцеброс –2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр; - скакалки –5 шт.; - самокаты –3 шт.; - лыжи – 20 шт. - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе –2 набора; - наборы для тенниса и бадминтона –1 набор; - дарц –1 шт.; - мат гимнастический –1 шт. - мишень навесная –1 шт.; - мяч для мини –баскетбола –1 шт.; - дуга для подлезания –4 шт

	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка –1 шт. - наклонная лестница –1 шт. - туннели –2 шт. - канат –1 шт. - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», «Городки», «Хоккей», «Настольный теннис» - схемы движений; - настольный футбол, хоккей –1 шт.; - иллюстрации с видами спорта, портреты чемпионов и др <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Четвертый лишний», «Зимние олимпийские игры», «Витамины», «Мой организм» и т.д.); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». - Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье» - картинки о спорте - иллюстрации с видами спорта, портреты чемпионов
--	---

Перечень оборудования музыкального зала (физическая культура)

№ п/п	Название	Количество
1	Гимнастическая лестница	2
2	Доска гладкая с зацепами	2
3	Гимнастическая скамейка	4
4	Мишень для метания навесная	2
5	Мягконабивной брус для равновесия	2
6	Кубы гимнастические	4
7	Лестница координационная	2
8	Мат гимнастический(100*100)	3
9	Мат гимнастический(180*60)	2
10	Мат гимнастический (100*50)	2
11	Спортивный тренажер для детей «Моби джампер»	2
12	Дуги для подлезания h=60 см	2
13	Дуги для подлезания h=50 см	2
14	Дуги для подлезания h=40 см	2
15	Конусы для эстафет	6
16	Фишки для эстафет	10
17	Островок трехгранный малый	10
18	Островок трехгранный большой	5
19	Флажок для эстафет большой	2
20	Массажная дорожка пластмассовая	2
21	Модульный коврик	2
22	Тоннели для подлезания	2
23	Мешок для прыжков	2
24	Канат	2
25	Шнур длинный 300 см	2
26	Ворота футбольные	2

27	Комплект для подлезания (стойки и конусы)	2
28	Флажки малые	30
29	Народная игра «Городки»	4
30	Ленты (с колечком)	60
31	Теннис (пластмассовый)	4
32	Косички	20
33	Кегли h=30 см	30
34	Гантели детские пластмассовые (2 шт)	30
35	Кольцеброс	4
36	Платочки	25
37	Скакалка короткая	30
38	Кубики	20
39	Шар для сухого бассейна	45
40	Мешочки для метания	30
41	Гимнастическая палка 71 см пластмассовая	25
42	Мяч прыгун с ручками	2
43	Гимнастическая палка 106 см	20
44	Обруч диам.- 60 см	30
45	Обруч диам.- 80 см	10
46	Мяч резиновый диам.- 75 мм	30
47	Мяч резиновый диам.- 150 мм	30
48	Мяч резиновый диам.- 200 мм	30
49	Мяч набивной 1 кг	12
50	Мяч массажный малый	25
51	Мяч баскетбольный	1
52	Мяч волейбольный	1
53	Мяч футбольный	1
54	Комплект пластмас. «Хоккей»	5
55	Корзина для мячей большая	4
56	Корзина малая	4
57	Лыжи детские	20
58	Лыжи взрослые	2

Музыкальный зал (музыка)

Оборудование	Здание №1	Здание №2	Здание №3	Здание №4
Профессиональные музыкальные инструменты				
Пианино	1	1	1	1
Технические средства				
Мультимедийный проектор	1	1	1	1
Музыкальный центр	1	1	1	1
Ноутбук	1	1	1	1
Микрофоны	1	2	1	2
Микшерный пульт		1		1
Колонки	2	2	2	2
Экран проекционный	1	1	1	1
Детские музыкальные инструменты				
Погремушки	12	12	12	12
Барабан	5	4	5	4
Маршевый барабан		4		4
Треугольники	5	5	5	5

Ложки деревянные хохломские	20	20	20	20
Бубны	5	5	5	5
Трещотки	7	9	7	9
Маракасы	5	5	5	5
Колокольчики	7	7	7	7
Джинл - стик	1	4	4	4
Румба	1	3	3	3
Металлофон 8 нот	2	2	2	2
Металлофон 10 тонов	5	5	5	5
Озвученные игрушки	5	3	5	3
Музыкальный молоточек	5	2	5	2
Свистулька	5	1	5	1
Дудочка	4	1	4	1
Кастаньеты		3	3	3
Ксилофон		1		1
Тамбурин		3	3	3
Флейта		2	2	2
Гармонь	1	3	3	3
Клавес		15		15
Музыкально – дидактические игры и пособия				
Портреты композиторов	10	10	10	10
Иллюстрации музыкальных инструментов	1 набор	1 набор	1 набор	1 набор
Фланелеграф и картинки к нему	1	1	1	1
Музыкально – дидактические игры	4	4	4	4
Схемы песен, танцев	1 набор	1 набор	1 набор	1 набор
Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам	1 набор	1 набор	1 набор	1 набор
Электронные образовательные ресурсы				
Тематические компьютерные презентации	10	20	12	15
Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности:				
Искусственные цветы	15	15	15	15
Листочки	30	30	30	30
Платочки маленькие	30	30	30	30
Ленты цветные	10	10	10	10
Косынки большие	15	15	15	15
Шарфы	3	3	3	3
Шляпы	2	2	2	2
Султанчики	6	6	6	6
Зонтики детские	2	2	2	2
Тканевые полотна	4	4	4	4
Шапочки – маски	10	10	10	10
Маски медведя	3	3	3	3
Ушки зайцев	30	30	30	30
Колпаки петрушек	30	30	30	30
Домик – декорация	1	1	1	1
Флажки разноцветные	10	10	10	10
Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов	2	2	2	2
Ширма напольная для кукольного	1	1	1	1

театра				
Снежки искусственные	25	25	25	25
Оборудование для музыкальных игр – драматизаций				
Кукольный театр би-ба-бо	5	5	5	5

Оборудование для занятий с педагогом – психологом

Рабочая зона	Оборудование
	Стол письменный - 1
	Стул взрослый - 2
	Шкаф для книг - 1
Технические средства	Ноутбук - 1
	Магнитофон -1
	Сенсорная панель – 1
	Стойка для сенсорной панели – 1 шт.
Зона индивидуальных и подгрупповых занятий	Стол детский – 4 шт.
	Стул детский – 8 шт.
	Шкаф-стеллаж – 3 шт.
	Мольберт магнитный – 1 шт.
	Полка напольная – 1 шт.
Дидактический материал	Логическая игра «Тигренок» - 3 шт.
	Логическая игра «Пчелка» - 3 шт.
	Логическая игра «Лягушка» - 2 шт.
	Логическая игра «Интеллект» - 2 шт.
	Сортер «Грибок» - 1 шт.
	Сортер «Корова» - 1 шт.
	Сортер «Геометрические фигуры» - 1 шт.
	Сортер «Домик на колесах» - 1 шт.
	Сортер «Гусеница» - 1 шт.
	Логическая игра «Пирамидка – матрешка» - 1 шт.
	Говорящий планшет – 1 шт.
	Лото «Половинки» - 1 шт.
	Кубики «Транспорт» - 1 шт.
	Домино «Транспорт» - 1 шт.
	Домино «Животные» - 1 шт.
	Лото «Цветные фигурки» - 1 шт.
	Игра с молоточком деревянная – 2 шт.
	Игра с молоточком пластмассовая – 1 шт.
	Кукла – 1шт.
	Набор для творчества «Рисование светом» - 2 шт.
	Иллюстративно методическое пособие «Начинаем говорить» - 1 шт.
	Игра «Новая мозаика» - 1 шт.
	Коробка с 80 цветными формами – 2 шт.
	Набор подносов для счетных палочек Кюизенера 1 – 10 – 2 шт.
	«Волшебный мешочек» - 1 шт.
	Поле со стрелкой – 2 шт.
	Набор полосок с десятками первой сотни – 1 шт.
	Почтовый ящик Нумикона – 3 шт.
	Магнитная полоса – 3 шт.
	Пакетик с 80 цветными штырьками – 2 шт.
	Белая доска для занятий – 6 шт.

	Набор карточек с числами Нумикона – 1 шт. Кубики «Животные» - 1 шт. Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Игрушка «Матрешка» - 2 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт. Песочница – 1 шт. Песок разноцветный – 8 кг. Песок кинетический разноцветный – 3 уп. Набор игровой для песочницы – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Стойка для интерактивной панели – 1 шт. Набор «Деревянные пуговицы» - 1 шт. Набор «Камушки» - 3 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт. Дидактические игры – 16 шт.
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
Релаксационно – игровая зона	Сухой бассейн -1
	Батут - 1
	Сенсорный душ -1
	Пуфик -1
	Набор крупных модулей - 1
	Стол для рисования песком - 1

Оборудование для занятий с учителем - логопедом

Дидактический материал	<p><i>Центр речевого и креативного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Стульчики для занятий у зеркала. - Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Стерилизатор для зондов. - Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки . - Спирт. - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки). - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. - Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.
-------------------------------	--

- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка».
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
 - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
 - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
 - Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
 - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Собери пирамиду» и т.п.).
 - Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
 - Слоговые таблицы
 - Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
 - «Мой букварь».
 - Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
 - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
 - Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
 - Альбом «Все работы хороши».
 - Альбом «Кем быть?».
 - Альбом «Мамы всякие нужны».
 - Альбом «Наш детский сад».
 - Альбом «Четыре времени года»
 - Тетради для средней, старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
 - Ребусы, кроссворды.
 - CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- Центр сенсорного развития**
- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
 - Звучащие игрушки-заместители Световой планшет для рисования песком.
 - CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.
 - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
 - Палочки Кюизенера.
 - Кубики Никитина.
 - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
- Центр моторного и конструктивного развития**
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей). - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. - Массажные мячики разных цветов и размеров. - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. - Средние и мелкие конструкторы разного типа. - ППБусы разных цветов и леска для их нанизывания. - Занимательные игрушки из разноцветных прищепок
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Магнитофон - Телевизор
Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Физическая культура	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Секундомер - Музыкальный центр - Ноутбук - Проектор
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой - Тематические мультимедийные презентации
Музыка	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Магнитофон - Мультимедийный проектор - Музыкальный центр - Экран проекционный - Система акустическая 2-х полосная - Микрофоны - Микшерный пульт - Колонки
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические мультимедийные презентации - Подборка CD дисков с музыкальными произведениями

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами

Учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Программы «От рождения до школы», под редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

№ п/п	Наименование литературы	Автор (ы)	Год издания	Количес тво
Программное обеспечение				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	2017	1
2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2016	1
3	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь – ноябрь). Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина и др.	2017	1
4	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (декабрь – февраль). Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина и др.	2016	2
5	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (март – май). Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина и др.	2017	2
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Н.В. Лободина	2016	1
7	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева и др.	2014	1

	Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
8	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Н.Н. Гладышева Е.В. Мазанова и др.	2015	1	
9	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Н.Н. Гладышева Е.В. Мазанова и др.	2014	2	
10	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Н.Н. Гладышева Е.В. Мазанова и др.	2016	1	
11	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2016	1	
Электронные образовательные ресурсы					
1	Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (старшая группа 5 – 6 лет)			1	
2	Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (подготовительная группа – 6 – 7 лет)			2	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Методические пособия					
1	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	Р.С. Буре	2015	4	4
2	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017 2018 2020	1 2 1	4
3	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	4	4
4	Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4 – 7 лет	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	2015 2017	1 4	5
Электронные образовательные ресурсы					
1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа»			1	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Методические пособия					
1	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Л.В. Куцакова	2016	2	5
			2017	3	
Наглядно – дидактические пособия					
1	Плакаты: «Очень важные профессии»				4
Формирование основ безопасности					
Методические пособия					
1	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	К.Ю. Белая	2011	1	8
			2016	4	
			2017	3	
2	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	2015	1	4
			2016	3	
Наглядно – дидактические пособия					
1	И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ				2
2	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа				3
3	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа				3
4	Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения» (5 – 7 лет)				1
5	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина				1
ОО «Познавательное развитие»					
Развитие познавательно – исследовательской деятельности					
Методические пособия					
1	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	2015	2	2
2	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет)	Л.Ю. Павлова	2015	2	10
			2017	4	
			2020	4	
3	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет)	О.А. Шиян	2016	4	4
4	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	2012	1	6
			2016	1	
			2017	4	
5	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	2016	2	2
Наглядно – дидактические пособия					
1	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Серия «Играем в сказку»: «Теремок»				3
2	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка»				3
3	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Серия «Играем в сказку»: «Три медведя»				3
4	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Серия «Играем в сказку»: «Репка»				2
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Методические пособия					
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	О.В.Дыбина	2016	4	6
			2018	2	
2	Ознакомление с предметным и	О.В.Дыбина	2015	1	5

	социальным окружением. Подготовительная к школе группа.		2016	4	
3	«Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера»	О.В.Дыбина	2015	1	12
			2020	11	
4	«Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера»	О.В.Дыбина	2019	12	12
5	«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера	О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина	2020	12	12
Электронные образовательные ресурсы					
1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»			1	
Наглядно – дидактические пособия					
1	Плакаты: «Воздушный транспорт»			4	
2	Плакаты: «Городской транспорт»			4	
3	Плакаты: «Спецтранспорт»			4	
4	Плакаты: «Строительные машины»			4	
5	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»			4	
6	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»			4	
7	Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»			4	
8	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»			4	
9	Серия «Мир в картинках»: «Космос»			3	
10	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»			5	
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»			2	
12	С. Вохринцев Методическое пособие «Виды транспорта»			4	
13	С. Вохринцев Методическое пособие «Посуда»			1	
14	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Мебель»			2	
15	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Игрушки»			2	
16	Серия «Откуда что берется»: «Хлеб»			4	
17	Серия «Откуда что берется»: «Мороженое»			4	
18	Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки выращивали хлеб»			4	
19	Плакат «Народы стран ближнего зарубежья»			4	
Формирование элементарных математических представлений					
Методические пособия					
1	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (старшая группа)	Д.Денисова Ю.Дорожин	2020	3	
2	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (подготовительная группа)	Д.Денисова Ю.Дорожин	2020	3	
Наглядно – дидактические пособия					
1	Плакаты: «Счет до 10»			10	
2	Плакаты «Счет до 20»			4	
3	Плакаты: «Цвет»			4	
4	Плакаты: «Форма»			4	
5	Серия «Тематические плакаты»: Время. Временные явления			2	
6	Серия «Тематические плакаты»: Играем и считаем на пальцах			1	
Ознакомление с миром природы					

Методические пособия					
1	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.	О.А Соломенникова	2016	3	3
2	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.	О.А Соломенникова	2016	2	3
			2017	1	
Наглядно – дидактические пособия					
1	Плакаты: «Домашние животные»			4	
2	Плакаты: «Домашние питомцы»			3	
3	Плакаты: «Домашние птицы»			4	
4	Плакаты: «Животные Африки»			4	
5	Плакаты: «Животные средней полосы»			4	
6	Плакаты: «Перелетные птицы»			4	
7	Плакаты: «Зимующие птицы»			4	
8	Плакаты: «Хищные птицы»			4	
9	Плакаты: «Птицы»			4	
10	Плакаты: «Погодные явления»			4	
11	Плакаты: «Деревья и листья»			4	
12	Плакаты: «Овощи»			4	
13	Плакаты: «Фрукты и ягоды»			4	
14	Серия «Тематические плакаты»: Времена года			2	
15	Серия «Беседы по картинкам»: Осень. Зима			1	
16	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»			4	
17	Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»			4	
18	Картины для рассматривания: «Свинья с поросятами»			4	
19	Картины для рассматривания: «Собака с щенятами»			4	
20	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»			5	
21	Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»			5	
22	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные»			4	
23	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые»			4	
24	Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»			4	
25	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»			4	
26	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»			4	
27	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»			4	
28	Серия «Мир в картинках»: «Птицы средней полосы»			4	
29	Серия «Мир в картинках»: «Птицы домашние»			4	
30	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»			5	
31	Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»			4	
32	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»			5	
33	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»			3	
34	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»			2	
35	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»			2	
36	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»			4	
37	С. Вохринцев Методическое пособие «Осень»			2	
38	С. Вохринцев Методическое пособие «Весна»			2	
39	С. Вохринцев Методическое пособие «Лето»			1	
40	С. Вохринцев Методическое пособие «Дикие животные»»			2	
44	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Лето» (64 тематические карты) – 6 – 7 лет			2	
ОО «Речевое развитие»					

Методические пособия					
норма					
1	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В. Гербова	2016	4	6
			2018	2	
2	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	В.В. Гербова	2015	2	5
			2016	3	
ТНР					
3	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2017		1
4	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Н.В. Нищева	2017		1
5	«Мой букварь», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2017		1
6	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В.Нищева	2016		1
7	«Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине(с5 до 7лет)», СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС	Н.В. Нищева	2017		1
8	«Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине(с5 до 7лет)». – СПб. :ОООДЕТСТВО-ПРЕСС	Н.В. Нищева	2017		1
9	«Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2017.		1
10	«Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В.Нищева	2017		1
11	«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2017		1
12	«Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. –СПб.: ООО	Н.В. Нищева	2017		1

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
13	«Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2017	1	
14	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2017	1	
Приобщение к художественной литературе					
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет		2018	3	
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет		2018	3	
Наглядно – дидактические пособия					
1	Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова»			4	
2	Серия «Грамматика в картинках»: «Один – много»			5	
3	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы» (прилагательные)			4	
4	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы» (глаголы)			4	
5	Серия «Грамматика в картинках»: «Словообразование»			3	
6	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»			4	
7	Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение»			4	
8	Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»			3	
9	В.В. Гербова Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 3 лет			2	
10	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет			2	
11	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет			2	
12	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4 – 6 лет.			2	
13	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал			2	
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»			2	
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»			1	
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»			1	
17	Серия «Тематические плакаты»: Ферма. Животноводство»			2	
18	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные»			2	
19	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: живая природа»			2	
20	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей»			2	
21	Плакат «Веселый алфавит»			10	
Электронные образовательные ресурсы					
1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»			1	
2	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»			1	
ОО «Художественно – эстетическое развитие»					
Изобразительная деятельность					
Методические пособия					
1	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С. Комарова	2016	4	4
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С. Комарова	2015	1	4

	саду. Подготовительная к школе группа		2016	3	
3	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.	Т.С. Комарова	2016	1	1
4	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	2015	4	4
Наглядно – дидактические пособия					
1	Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»			4	
2	Серия «Народное искусство - детям»: «Сказочная гжель»			4	
3	Серия «Народное искусство - детям»: «Полхов - Майдан»			3	
4	Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»			3	
5	Серия «Народное искусство - детям»: «Золотая хохлома»			4	
6	Серия «Народное искусство - детям»: «Филимоновская игрушка»			3	
8	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»			4	
9	Серия «Мир искусства»: «Пейзаж»			3	
10	Серия «Мир искусства»: «Натюрморт»			2	
11	Серия «Мир искусства»: «Детский портрет»			2	
12	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»			4	
13	Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»			4	
14	Плакаты «Гжель. Работы современных мастеров»			4	
15	Плакаты: «Полхов – Майдан. Орнаменты и изделия» (2 плаката)			4	
16	Плакаты: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»			4	
17	Плакаты: «Хохлома. Работы современных мастеров»			4	
18	Плакаты «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»			4	
19	Плакаты: «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»			4	
Конструктивно – модельная деятельность					
Методические пособия					
1	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М: ТЦ Сфера	Л.В. Куцакова	2019	6	6
3	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	2016	2	3
			2017	1	
4	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Л.В. Куцакова	2015	2	5
			2016	3	
Музыка					
Методические пособия					
2	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2015	4	4
5	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	2	2
8	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.(5 – 6 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	3	3
9	Праздник каждый день. Конспекты	Каплунова И.,	2018	3	3

	музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Новоскольцева И			
10	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет).- СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	3	3
11	Библиотека программы «Ладушки». Умные паль-чики.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	4	4
12	Библиотека программы «Ладушки». Я живу в России.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	4	4
13	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	4	4
14	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	4	4
15	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И. Алексеева И.	2007	4	4
16	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 1. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	4	4
17	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 2. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И.	2020	4	4
18	Библиотека программы «Ладушки». Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И	2019	4	4
19	Библиотека программы «Ладушки». Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	4	4
20	Библиотека программы «Ладушки». Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. С аудиоприложением на CD.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	4	4
21	Библиотека программы «Ладушки». Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	4	4
22	Библиотека программы «Ладушки». Хи–хи–хи да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	4	4

	муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»				
23	Библиотека программы «Ладушки». Хи–хи–хи да ха-ха-ха. Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	4	4
24	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	4	4
25	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	4	4
26	Библиотека программы «Ладушки». Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	4	4
27	Библиотека программы «Ладушки». Я люблю мой город. Праздник в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2014	4	4
28	Библиотека программы «Ладушки». Зимние забавы. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	4	4
29	Библиотека программы «Ладушки». Левой – правой. Марши в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	4	4
30	Библиотека программы «Ладушки». Игры, аттракционы, сюрпризы.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	4	4
Наглядно – дидактические пособия					
1	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»			4	
Электронные образовательные ресурсы					
7	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 1			3	
8	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 2			3	
9	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к кон-спектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 3			3	
10	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 1			6	
11	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 2			6	

12	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 3	3			
13	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 1.	4			
14	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 2.	4			
15	Топ – топ, каблучок! 1. Аудиоприложение	4			
16	Топ – топ, каблучок! 2. Аудиоприложение	4			
17	Карнавал сказок 1. Аудиоприложение	4			
18	Карнавал сказок 2. Аудиоприложение	4			
19	Ах, карнавал! 1 Аудиоприложение	8			
20	Ах, карнавал! Карнавал игрушек.	4			
21	Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение	4			
ОО «Физическое развитие»					
Физическая культура					
Методические пособия					
1	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	М.М. Борисова	2015	3	16
			2016	2	
			2018	4	
			2020	7	
4	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2015	4	5
			2017	1	
5	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	2016	4	4
8	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	Л.И. Пензулаева	2014	1	8
			2016	3	
			2018	4	
10	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	Э.Я. Степаненкова.	2015	2	16
			2016	4	
			2018	3	
			2020	7	
12	Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Т.Е. Харченко	2017	1	12
			2019	11	
14	Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты – Волгоград: Учитель	Е.К. Воронова	2012	1	1
16	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры). – изд.4-е, Волгоград: Учитель	Г.А. Лапшина	2015	1	1
17	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель	Л.Н. Волошина Е.В. Гавришова и др.	2012	2	2
19	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет – Волгоград: Учитель	Е.И. Подольская	2009	4	4
20	Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной	В.Н. Шебеко Н.Н. Ермак	2000	1	1

	деятельности дошкольника - М: Просвещение				
22	Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Волгоград: Учитель	Е.В. Михеева			
Формирование представлений о здоровом образе жизни					
1	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры	М.Р. Югова	2016	1	1
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ	И.М. Новикова	2009	8	8
3	Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель	Г.Ю. Байкова В.А. Моргачева Т.М. Пересыпкина	2015	1	1
4	Беседы о здоровье: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера	Т.А. Шорыгина	2017	1	1
Наглядно – дидактические пособия					
1	Плакат «Летние виды спорта»			4	
2	Плакат «Зимние виды спорта»			4	
3	Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх». Набор карточек с описаниями и материалом для педагога			4	
4	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»			2	
5	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»			4	
6	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»			3	
7	А. Дорофеева Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»			2	
8	Р. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3 – 7 лет. Демонстрационный материал			4	
9	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Культурно – гигиенические навыки и трудовые навыки (алгоритм в картинках) (2 – 3 года)			2	
Электронные образовательные ресурсы					
1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»			2	
2	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»			1	
Игровая деятельность					
Методические пособия					
4	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет	Н.Ф. Губанова	2015	5	11
			2017	6	
Наглядно – дидактические пособия					
3	Игры детей летом 5 – 6 лет (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			2	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Напольный игровой набор «Шашки» - 5 шт - Настольный игровой набор «Шашки» - 2 шт.

Методическая литература:

- Парциальная Программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев – М: Линка – Пресс, 2016

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 103», обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 103». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 103».

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро.

С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) – индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей.

Подготовка к завтраку, завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со второй младшей группы (вторая половина года), организуется дежурство детей по столовой.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Подготовка к обеду, обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в группе.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен подольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не

проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 ч. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится бодрящая гимнастика после сна.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер. Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется организованная образовательная деятельность - (ранний возраст (1,6 – 3 года), младшая группа (3 – 4 года), старшая группа (5 – 6 лет)). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное.

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, работа по проектной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 103».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует «Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 103»

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием, фильтр, свободная игра, сам – я деятельность	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку (личная гигиена) ЗАВТРАК	8.15 – 8.40	8.25 – 8.45
Сам - ая деят - ть, игры, подготовка к НОД	8.40 – 9.00	8.45 – 8.50
НОД (общая длительность, включая перемены)	9.00 - 10.30	8.50 - 11.10
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), ВТОРОЙ	9.40 – 9.50	10.10 -10.20

ЗАВТРАК		
Подготовка и выход на прогулку (по п/г/фронт), ПРОГУЛКА	10.30 -12.00	11.10 -12.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.00 -12.15	12.30 -12.40
Подготовка к обеду (личная гигиена), ОБЕД	12.15 -12.40	12.40 -13.00
Подготовка ко сну (личная гигиена), СОН	12.40 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена), ПОЛДНИК	15.15 -15.35	15.15 -15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 -16.20	15.35 -16.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	15.50 -16.10	-
Кружки	16.15 -16.40	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	16.20 -18.00	16.30 -18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	5 – 6 лет	(6 – 7 лет
ПРИЕМ детей на свежем воздухе, фильтр, игры, сам – ная деят - ть, индив. работа	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20
Возвращение с прогулки	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку (личная гигиена), ЗАВТРАК	8.20 – 8.45	8.30 – 8.55
Подготовка и выход на прогулку (р/в - по подгруппам)	8.45 – 8.55	8.55 – 9.05
ПРОГУЛКА (игры, поручения, наблюд, физ. упр , индивид. сопров) (р/в - по п/гр)	8.55 –9.40	9.05 – 9.50
Возвращение с прогулки (р/в – по п/гр)	9.40 – 9.50	9.50 -10.00
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50 -10.00	10.00-10.10
Подготовка и выход на прогулку (р/в - по п/гр)	10.00 -10.10	10.10 -10.20

ПРОГУЛКА (игры, поручения, наблюд, физ. упр , индивид. сопров) (р/в - по п/гр)	10.10 -12.05	10.20 -12.15
Возвращение с прогулки (р/в – по п/гр)	12.05 -12.15	12.15 -12.25
Подготовка к обеду (личная гигиена), ОБЕД	12.15 -12.40	12.25 -12.50
Подготовка ко сну (личная гигиена), ДНЕВНОЙ СОН	12.40 -15.00	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закалив. процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена), ПОЛДНИК	15.15 -15.35	15.15 -15.35
Подготовка и выход на прогулку (р/в – по подгруппам)	15.35 -15.45	15.35 -15.45
ПРОГУЛКА (игры, поручения, наблюд, физ. упр, индивид. сопров) (р/в - по п/гр)	15.45 -18.00	15.45 -18.00

3.4. Учебный план АООП ДО

ОО	ООД	Группы/периодичность							
		старшая группа 5 – 6 лет				подготовительная группа 6 – 7 лет			
		Вре мя	в нед	в мес	в год	Вре мя	в нед	в мес	в год
Познавательное развитие	Всего	20/40	2	8	72	30/90	3	12	108
	ФЭМП	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)	20/20	1, 3 нед 0,5	2	18	30/30	1, 3 нед 0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)	20/20	2,4 нед 0,5	2	18	30/30	2,4 нед 0,5	2	18
Речевое развитие	Всего	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Развитие речи	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Логопедическое	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
Художественно – эстетическое	Всего	20(25)/120	5	20	180	30/150	5	20	180
	Рисование	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Аппликация	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Музыка	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Физическое развитие	Всего	20(25)/70	3	12	108	30/90	3	12	108
	Развитие движений	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура в помещении	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на улице	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие		В ходе разных видов деятельности, в режимных моментах							
Длительность ООД		20 и 25 мин				30 мин			
Всего ООД			12	48	432		13	52	468
Недельная нагрузка ООД (в часах)		270	4 ч 30 мин			390	6 ч 30 мин		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Театрализованные игры		
Подвижные игры		
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		
Наблюдения за природой		
«Русские шашки»	1 раз в неделю	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, худ-ый труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

3.5. Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Время работы ДОУ	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	
1 полугодие	с 01.09 по 31.12.	
2 полугодие	со 2 декады января по 31.05.	
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет) (норма)	6 занятий по 20 мин./ 2 час. 6 занятий по 25 мин./ 2 час.30 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю /4 час.30 мин
	Старшая группа (5-6 лет) (ТНР)	8 занятий по 20 мин./ 2 час.40 мин 6 занятий по 25 мин./ 2 час.30 мин. <i>Всего:</i> 14 занятий в неделю /5 час.10 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. /6 час. 30 мин <i>Всего:</i> 13 занятий в неделю /6 часов 30 мин
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	Не менее 10 минут	
3. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с 01.06. по 31.08.	
3.2. Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
4. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
4.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися (норма)	третья декада апреля/10 дней	
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися с ТНР	1 неделя сентября/7 дней	
	3 неделя января/6 дней	
	4 неделя мая/7 дней	
4.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	

Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	вторая декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	вторая декада мая
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	первая декада июня
Летний спортивный праздник	третья декада июля
Праздник, посвященный Дню города	вторая декада августа

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Основные задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)-с. 236: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)—с. 236-237: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Примерный перечень развлечений и праздников, в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)-с.266-267: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)-с.267: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Примерный перечень развлечений и праздников:

ПРАЗДНИКИ	Срок	Возрастная группа
Праздник, посвященный Дню знаний	сентябрь	5 – 7 лет
Осенний праздник	октябрь	все возрастные группы
Новогодний праздник	декабрь	все возрастные группы

Зимний спортивный праздник	январь	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	3 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	все возрастные группы
Весенний праздник	апрель	все возрастные группы
Праздник, посвященный Дню Победы	май	4 – 7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь	все возрастные группы
Праздник, посвященный Дню России	июнь	4 – 7 лет
Летний спортивный праздник	июль	4 – 7 лет
Развлечения		
Концерт, посвященный Дню пожилого человека	октябрь	5 – 7 лет
Тематическое развлечение, посвященное Дню народного единства	ноябрь	4 – 7 лет
Тематический вечер, посвященный Дню Матери	ноябрь	все возрастные группы
Широкая Масленица	февраль	3 – 7 лет
Тематический вечер, посвященный Дню Птиц	апрель	3 – 7 лет
Тематический вечер, посвященный Дню космонавтики	апрель	4 – 7 лет
Единый день спорта	июнь	4 – 7 лет
Спортивное развлечение «День Нептуна»	июль	4 – 7 лет
Тематическое развлечение, посвященное Дню физкультурника	август	4 – 7 лет
Тематическое развлечение, посвященное Дню города	август	4 – 7 лет
Тематическое развлечение, посвященное Дню российского флага	август	4 – 7 лет
Тематическое развлечение «До свидания, лето!»	август	все возрастные группы
Тематические выставки		
Оформление тематических выставок семейного творчества	в течение года	все возрастные группы

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. **Трансформируемость** пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. **Полифункциональность** решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по

образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. **Доступность** реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. **Безопасность** среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности —статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Пространство групп в ДОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

В группах представлены центры развития воспитанников:

5-6 лет

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театра и музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр двигательной активности.

6 -7 лет

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- центр патриотического воспитания;
- центр театра и музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально - комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы;
- для предоставления информации об основной общеобразовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 103» (далее Программа) является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 103».

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цели Программы:

- реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- ✓ Обязательная часть представлена
 - основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- ✓ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев – М: Линка –Пресс, 2016

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно – образовательных услуг Учреждения.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- беседы;
- анкетирование;
- просвещение родителей (организация дней открытых дверей в детском саду, открытые занятия);

- собрания, встречи;
- информирование родителей, через информационные стенды, родительские собрания, сайт;
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- мастер-классы, тренинги для родителей;
- совместные с родителями творческие конкурсы, выставки;
- семейные праздники;
- проектная деятельность

